

La equidad como pilar de calidad en la educación pública básica de Morelia, Michoacán, México, según los expertos en educación

Equity as a Pillar of Quality in Basic Public Education in Morelia, Michoacán, Mexico, According to Education Experts

Alma Rosa Alvarado Flores¹

Jorge Silva Riquer²

Rubén Chávez Rivera³

Recibido: 3 de julio de 2025 Aprobado: 30 de octubre de 2025

DOI: <https://doi.org/10.33110/cimexus200204>

RESUMEN

En Morelia, se calcula que hay 922 escuelas públicas de nivel básico, siendo una ciudad con alta presencia estudiantil la calidad educativa debe ser objeto de un análisis constante, el objetivo general del presente estudio se centra en analizar de qué manera la equidad y la calidad infieren en la educación pública básica de Morelia en el período 2010-2020, utilizando la metodología de encuesta con 84 expertos en educación los resultados dejaron ver un grado de equidad deficiente en la educación básica moreliana que precisa la escucha constante de los expertos y la creación de estrategias efectivas en favor de disminuir la brecha entre las desigualdades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, y que a corto plazo, serán consideradas como un elemento clave para el progreso sostenible de la ciudad ya que influirán de manera directa en su economía, entorno social y ambiental.

Palabras clave: calidad, educación pública básica, equidad, Morelia.

ABSTRACT

In Morelia, it is estimated that there are 922 public basic education schools. As a city with a high student presence, educational quality must be the subject of constant analysis. The general objective of this study is to analyze how equity

1 Alumna adscrita a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México, correo electrónico: 0004732e@umich.mx

2 Profesor investigador adscrito a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. ORCID 0000-0003-1626-3297 correo electrónico: jsilva@umich.mx

3 Profesor investigador adscrito a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. ORCID: 0000-0002-1177-3928. Correo electrónico: ruben.chavez@umich.mx

and quality influence public basic education in Morelia during the 2010-2020 period. Using a survey methodology with 84 education experts, the results revealed deficient equity in basic education in Morelia. This situation requires continuous input from experts and the creation of effective strategies to reduce the gap in inequalities affecting the teaching-learning process. In the short term, these strategies will be considered a key element for the city's sustainable progress, as they will directly impact its economy, social environment, and ecological setting.

Keywords: equity, public basic education, Morelia, quality.

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental del desarrollo humano y se considera esencial para el progreso sostenible de cualquier región, ya que influye de manera directa en su economía, así como en los aspectos sociales y ambientales. Morelia se distingue por ser un entorno predominantemente estudiantil, la alta demanda educativa resalta la creciente necesidad de examinar el contexto educativo con el fin de promover una educación de calidad con equidad. En este sentido, el estudio actual explora el impacto de la equidad en educación pública a nivel básico en la ciudad durante el período 2010-2020 mediante el análisis de indicadores educativos que facilitan la medición de desigualdades existentes entre las diversas instituciones según los expertos educativos, examinar la relación que las desigualdades internas y externas presentes en la educación pública básica permitió conocer la forma en que se presenta la equidad y la calidad en la educación moreliana.

En el año 2020, los niveles de escolaridad de la población mayor de 15 años en Morelia reflejaron que poco más del 28% había alcanzado el nivel licenciatura, casi el 23% concluyó la secundaria y menos de 1/5 parte contaba con estudios de bachillerato. El 17% de la población sólo había completado la primaria, menos del 3% había cursado una maestría y menor al 5% de la población tenía estudios técnicos con secundaria o preparatoria terminada. Además, apenas el .3% había realizado una especialidad y únicamente el .5% contaba con un doctorado, se registró además que hay un .1% de la población cuenta únicamente con educación preescolar, ese mismo año, se registraron más de 18 000 personas mayores de 15 años que no sabían leer ni escribir.

El estudio realizado confirma la hipótesis de que hay una relación inversa entre el grado de equidad en la educación básica de carácter público de la ciudad de Morelia, Michoacán, México y la calidad de ésta en el período 2010-2020 dejando abierta la reflexión sobre la importancia de realizar diagnósticos permanentes y progresivos en la educación pública básica a través de la escucha de los expertos educativos, y con ello construir estrategias y modelos asertivos que

mejoren la equidad estudiantil y progresivamente la calidad en la educación moreliana.

1. LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN COMO FACTOR DE CALIDAD

A lo largo de la historia el concepto de educación ha tenido diferentes interpretaciones dependiendo del contexto, lugar, época, cultura o religión, existen marcadas diferencias entre la educación escolar y la educación de casa, del mismo concepto de educación se derivan además otros conceptos como la educación formal y no formal, educación ambiental, cívica, etc.

1.1 Definición de equidad

Según el Diccionario Etimológico Castellano (2021), la equidad proviene de la palabra *aquus* que se define como igual, y *dad* qué se refiere a cualidad, en esta línea, Formichella (2011), hace referencia a una evolución del concepto en el cual es importante definir la igualdad desde 3 diferentes perspectivas: 1. la igualdad utilitarista la cual es utilizada con fines de distribución como lo sería el reparto de un pastel; 2. la igualdad del total de utilidad la cual conjuga la igualdad utilitarista con el liderazgo y bondad de una persona hacia otra buscando siempre el beneficio hacia las personas menos favorecidas; y 3. la igualdad rawsiliana, en la cual se integra el concepto de bienes primarios sociales desde dos perspectivas: la primera que observa al ser humano como un hombre pensante con derechos, libertad, derecho a la riqueza y al acceso de oportunidades, y segundo, qué dichos derechos y libertades se han llevado su cabo de manera equitativa socialmente tomando en cuenta los derechos de todos.

1.2 Igualdad con equidad

Actualmente hablar de equidad no hace referencia precisamente a hablar de igualdad de condiciones, si viene en ocasiones siguen siendo utilizado como sinónimos no lo son, de acuerdo con Carbonell (2003) la igualdad debe ser observada desde 3 vertientes diferentes: 1. lógico-lingüístico. en la cual se pregunte ¿igualdad en qué sentido?; 2. filosófico-político. en donde al tratar de definir la igualdad se busca dar respuesta a las preguntas ¿por qué igualdad? y ¿qué igualdad? las cuales sencillamente buscan justificación y definición de la misma; y 3. jurídico, en dónde se busca dar solución a ¿cómo lograr la igualdad?, el concepto de igualdad en este sentido según el World Economic Forum (2023) busca establecer patrones o reglas fijas para que toda persona pueda tener acceso a la misma cantidad de oportunidades y recursos materiales o legales, una forma de buscar justicia para todos.

Por su parte la equidad no hace particularmente en las ciencias económicas con relación al reparto de bienes y servicios, poco a poco se ha ido desplazando hacia las áreas sociales debido a las fuertes desigualdades económicas y sociales y

en el cual el concepto de igualdad ya no logra dar justicia a dichas disparidades (Cerleti, 2010).

1.3 Hacia una educación de calidad con inclusión equitativa

De acuerdo con la OCDE (2007), la búsqueda de una educación de calidad con equidad es una preocupación cada vez mayor a nivel mundial, sin embargo, puede incentivarse siguiendo estos 10 pasos divididos en 3 categorías: diseño, prácticas y provisión de recursos.

- Diseño: se enfoca en prolongar la selección académica y minorar la clasificación de los alumnos por aptitudes académicas.
- Prácticas: apoyar a alumnos repetidores y ex alumnos, generar vínculos saludables entre docentes y padres de familia o tutores, motivar la inclusión alumnos migrantes y minoría sociales.
- Provisión de recursos: impulsar una educación sólida priorizando la educación básica, dar prioridad en los recursos a los estudiantes con mayor necesidad, tener objetivos definidos en favor de una equidad educativa con el objetivo de minimizar lo más posible las deserciones escolares.

Por su parte la ONU a través del PNUD reconoce a la educación como 1 de sus 17 objetivos mundiales para lograr una educación equitativa, inclusiva y de calidad con capacidad de generar oportunidades a lo largo de la vida de las personas, para poderlo se plantea 10 metas: garantizar que todas las personas logren consolidar una educación básica, que la educación preescolar mantenga un tipo de enseñanza central en el alumno, priorizar la igualdad de condiciones con equidad de género, motivar el incremento de técnicos y profesionistas garantizando a su vez su empleo, eliminar la diferencia racial, indígena, discapacidad o cualquier otra, motivar la lucha contra el analfabetismo, consolidar el conocimiento teórico y práctico en favor de un desarrollo sostenible que se fundamenten los derechos humanos, la protección hacia personas con algún tipo de vulnerabilidad, generar becas de estudio y motivar la capacitación docente (ONU, 2021, pág.1). En la misma línea, el Banco Mundial (BM) advierte que la educación es un derecho humano capaz de generar un desarrollo sostenible en cualquier región, apostarle a una educación de calidad reduce la pobreza, eleva el bienestar en las personas y en la sociedad, motiva el crecimiento económico, la inclusión y la equidad (BM, 2022).

1.4 La equidad como piedra angular en la educación moreliana

Morelia es una ciudad caracterizada por tener una gran cantidad de estudiantes con importantes polaridades educativas, de acuerdo con DataMexico (2022), para el año 2020 el 29% de las personas que radicaban en Morelia contaban con una licenciatura, asimismo de acuerdo con el Consejo Estatal de Población

del Estado de Michoacán (COESPO) (2020), hablando de las personas mayores de 15 años, hay más de 18000 ciudadanos que no saben leer ni escribir, menos del 23% de la población cuenta con secundaria, menos del 20% ha concluido la preparatoria, el 17% de la población sólo cuenta con primaria, menos del 3% cuenta con una maestría y solo el punto 5 de la población llegan obtener un doctorado.

De acuerdo con la ONU (2021), la equidad es la piedra angular de la calidad en la educación, para Vázquez (2013), determinar la calidad en algo implica su evaluación en las características del objeto tomando en cuenta la complejidad de este, sumado a ello Gálvez (2005), determina que la calidad de un objeto implica cubrir todas sus aristas, fue desde el año 1996 con la presentación del informe la educación encierra un tesoro que se describen por primera vez los cuatro pilares que una educación de calidad debe incluir a lo largo de la vida del sujeto: 1. aprender a conocer, que combina el conocimiento empírico con las ciencias básicas; 2. aprender a hacer, la cual motiva la competición sana; 3. aprender a vivir, la cual implica el uso de valores de solucionar conflictos de manera sana; y 4 aprender a ser, en la cual el sujeto debe ser capaz de comunicarse, autoeducarse, mejorar en su persona y tener habilidades de comunicación asertivas (Delors *et al.*, 1998).

Generar una educación de calidad con equidad en Morelia es un reto, para poder hacer frente a las desigualdades educativas es inminente la observancia de la educación como un todo en el cual intervienen factores económicos, políticos, culturales y sociales, así como la intervención de expertos en educación en el tema.

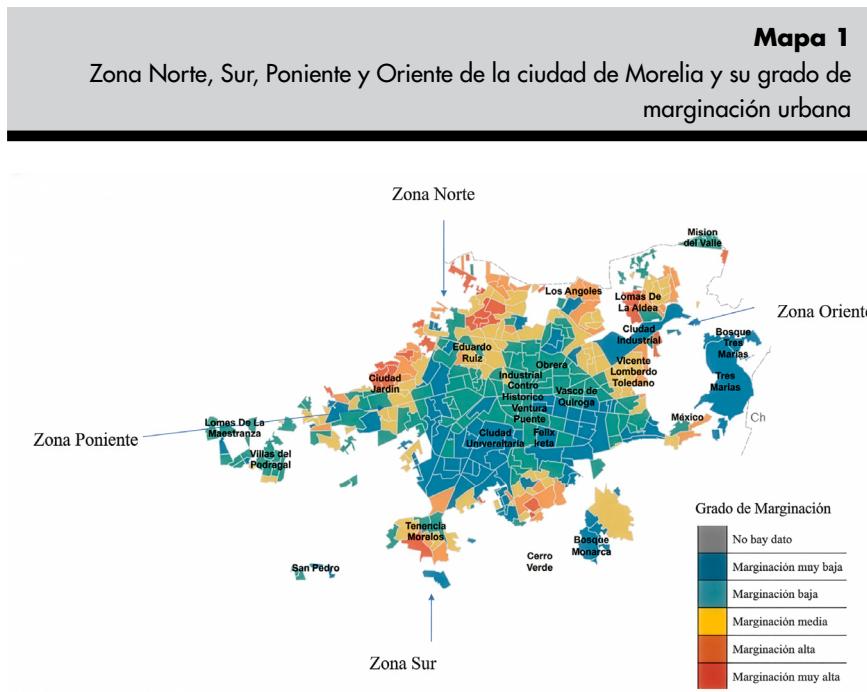
2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Área de Estudio

Morelia, capital del estado de Michoacán, abarca el 2% de la extensión del estado y cuenta con la mayor superficie urbana y poblacional de la entidad. Para 2020, su población ascendió a 849,053 habitantes, con un grado promedio de escolaridad equivalente a poco más del segundo grado de secundaria, sin embargo, las desigualdades educativas se manifiestan con mayor intensidad en las periferias y zonas rurales, (Instituto de Planeación de Morelia [IMPLAN], 2021).

Morelia cuenta con 14 localidades catalogadas con rezago social y 9 zonas urbanas con alta marginación, estas áreas incluyen colonias en las zonas norte (Lago 1, Solidaridad, Torreón Nuevo), sur (Praderas del Sur, Tenencia Morelos), poniente (Ciudad Jardín), y oriente (Vicente Lombardo Toledano, Lomas de la Aldea). Cerca del 6% de la población vive en localidades rurales, lo que resalta la importancia de atender las brechas educativas para garantizar un desarrollo sostenible en la ciudad, (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2021).

El presente estudio busca analizar los principios de calidad educativa aplicados en Morelia, evaluando la falta de equidad como un factor que limita el desarrollo sostenible.



Fuente: Elaboración propia a partir de mapa proporcionado por el Instituto Municipal de Planeación (IMPLAN) (2021).

El estudio abarcó cuatro zonas que incluyen tanto áreas rurales como urbanas. En cada una de estas zonas se aplicaron 21 encuestas, lo que dio como resultado un total de 84 encuestas realizadas a expertos en el sistema educativo público de nivel básico en la ciudad de Morelia.

2.2 Población de Estudio

La investigación abarca los servicios educativos proporcionados por 922 escuelas públicas en Morelia, incluyendo niveles de educación básica, media y especial (Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas [DENU], 2022).

2.3 Tamaño de la Muestra

Se utilizó una muestra probabilística de tipo aleatorio, 84 encuestas distribuidas equitativamente entre las zonas urbanas y rurales de Morelia: norte, sur, oriente y poniente como puede observarse en el mapa 1. El objetivo fue obtener

información de directivos, coordinadores y responsables educativos, considerando también el grado de marginación de cada zona. El análisis se orientó a comprender las condiciones actuales del sistema educativo público en Morelia y desarrollar estrategias que promuevan la equidad y la calidad educativa como pilares del desarrollo sostenible en la región.

2.4 Variable dependiente y variable independiente

Hernández, Fernández y Baptista definen a la variable independiente (X) como la determinante de la causa, mientras que la o las variables dependientes (Y) señalarán el efecto de (X) (Hernández *et al.*, 2016). En la siguiente tabla se muestran las variables: dependiente e independiente del estudio planteado.

Tabla 1
Variable dependiente y variable independiente

DEPENDIENTE (X)	Equidad (Desigualdades internas (pertenecientes a la institución) y externas (factores externos a la institución)
INDEPENDIENTE (Y)	Educación básica pública de Morelia.

Nota: Elaboración propia (2024).

ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

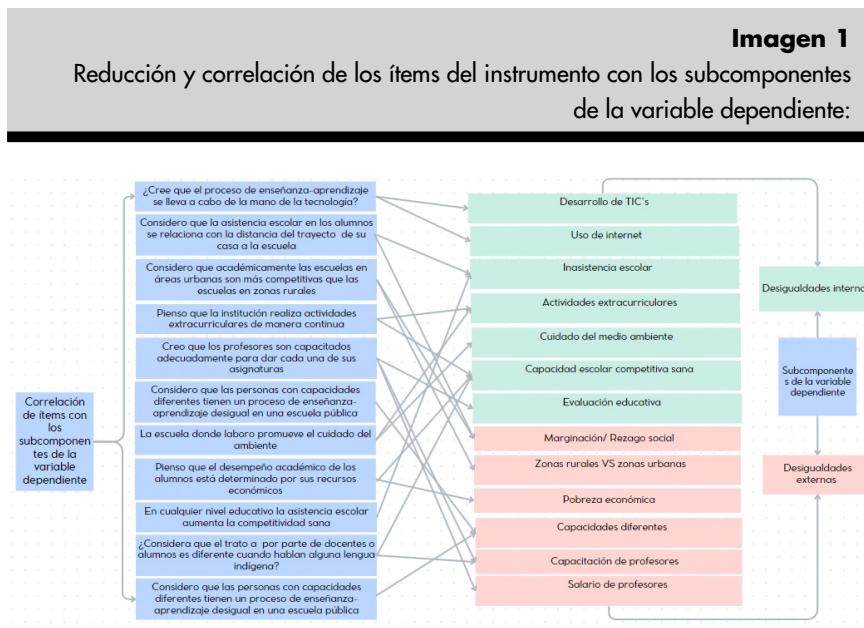
Para el presente estudio se realizó una adaptación del instrumento a escala tipo Likert común de 1 a 5, constó con 11 ítems que va de 0 a 1 con el objetivo de obtener una mayor cantidad de respuestas y matices en las opiniones de los expertos como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2
Adaptación del instrumento a escala Likert

Escala Likert	Nada		Casi nada		Neutral		Bastante		Mucho		
Escala Lógica Difusa	Nada	Casi nada	Poco menos que nada	Muy poco	Poco	Más o menos	Más que nada	Algo	Algo más	Bastante	Mucho

Nota: Elaboración propia (2023).

Con base al establecimiento de los subcomponentes de las variables fue posible realizar el instrumento que diera luz al nivel de impacto que tienen las desigualdades presentes en el contexto educativo moreliano, a continuación, se muestra la correlación existente entre los ítems planteados en el instrumento y los subcomponentes de las variables.



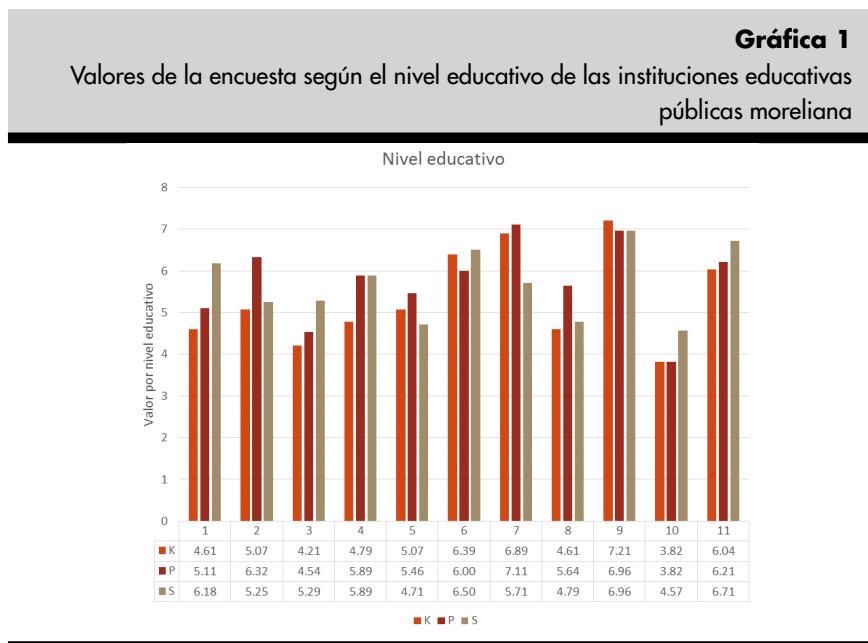
Nota: Elaboración propia (2024).

3. RESULTADOS DE LA INSTRUMENTO: PERSPECTIVA DE LOS EXPERTOS EN EDUCACIÓN PÚBLICA DE MORELIA

Los resultados obtenidos de las 84 encuestas aplicadas a expertos permitieron representar gráficamente los valores obtenidos por nivel educativo y por zona geográfica.

3.1 Resultados de la encuesta final por nivel educativo

Los resultados por nivel educativo proporcionaron una visión generalizada de las posturas de las instituciones de preescolar, primaria y secundaria frente a cada una de las 11 preguntas evaluadas, tal como se detalla a continuación:



Nota: Elaboración propia (2023).

En la gráfica presentada, se observa de manera generalizada la valoración de las respuestas obtenidas por parte de las instituciones públicas en relación con los 11 ítems evaluados. Respecto a la pregunta 1: ¿Cree que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de la mano de la tecnología?, el nivel preescolar mostró el mayor desacuerdo, mientras que el nivel secundaria destacó la importancia del uso del internet en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

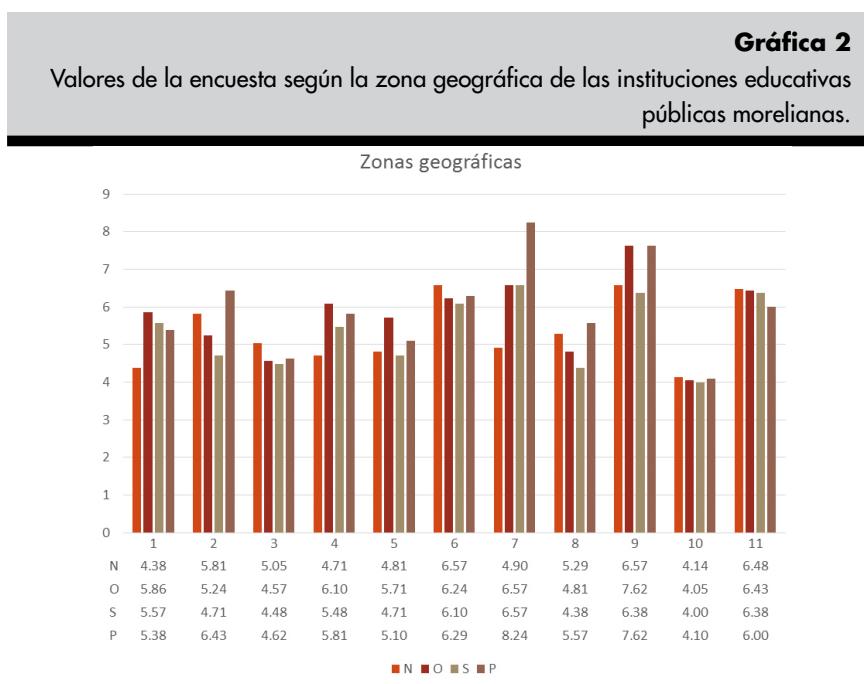
En cuanto al ítem 2: Considero que la asistencia escolar en los alumnos se relaciona con la distancia del trayecto de su casa a la escuela, el nivel primaria tuvo el mayor grado de acuerdo, seguido por secundaria y preescolar. En el ítem 3: Considero que académicamente las escuelas en áreas urbanas son más competitivas que las escuelas en zonas rurales, secundaria mostró el mayor acuerdo, mientras que preescolar no lo percibió como un factor tan relevante. Respecto al ítem 4: Pienso que la institución realiza actividades extracurriculares de manera continua, los niveles primaria y secundaria lo consideraron más importante que preescolar. Para el ítem 5: Creo que los profesores son capacitados adecuadamente para dar cada una de sus asignaturas, nivel secundaria fue el que estuvo menos de acuerdo seguido del nivel primaria.

En el ítem 6: Considero que las personas con capacidades diferentes tienen un proceso de enseñanza-aprendizaje desigual en una escuela pública, no se observó una diferencia significativa entre los tres niveles educativos, aunque secundaria presentó un mayor nivel de acuerdo con esta afirmación. Sobre el ítem 7: La escuela donde laboro promueve el cuidado del ambiente, los niveles preescolar y primaria lo valoraron como más relevante que secundaria.

En el ítem 9: Pienso que el desempeño académico de los alumnos está determinado por sus recursos económicos, primaria y secundaria mostraron altos niveles de acuerdo, siendo preescolar el que destacó con el mayor nivel de coincidencia. En relación con la pregunta 10: ¿Considera que el trato por parte de docentes o alumnos es diferente cuando hablan alguna lengua indígena?, preescolar y primaria tuvieron un nivel de acuerdo similar (3.82), mientras que secundaria se situó ligeramente más alto (4.57). Sin embargo, ninguno de los tres niveles consideró que hablar una lengua indígena fuera un factor determinante para recibir un trato distinto. Finalmente, en el ítem 11: Considero que las personas con capacidades diferentes tienen un proceso de enseñanza-aprendizaje desigual en una escuela pública, los tres niveles educativos mostraron un nivel elevado de acuerdo, siendo secundaria quien presentó una mayor tendencia a coincidir con esta afirmación.

2.2 Resultados de la encuesta final por zona geográfica

Además de analizar los ítems según los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria en Morelia, se realizó una revisión por zona geográfica. Este análisis permitió profundizar en las desigualdades que afectan la calidad de las instituciones educativas. La gráfica a continuación ilustra las respuestas de los expertos sobre los 11 ítems, organizadas por zonas norte, sur, oriente y poniente de la ciudad:



Nota: Elaboración propia (2023).

En la pregunta 1, sobre si el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo con apoyo de la tecnología, la zona oriente mostró el mayor nivel de acuerdo, seguida por las zonas sur y poniente, mientras que la zona norte presentó una clara tendencia hacia el desacuerdo. En la afirmación 2, que plantea si la asistencia escolar está relacionada con la distancia entre la casa y la escuela, la zona poniente expresó el mayor acuerdo, seguida por las zonas norte, oriente y sur, en ese orden. Respecto a la afirmación 3, donde se considera que las escuelas urbanas son académicamente más competitivas que las rurales, las zonas oriente, sur y poniente mostraron opiniones equilibradas, mientras que la zona norte tuvo un acuerdo significativamente mayor con esta premisa.

Por otro lado, en el ítem 4, que señala si las instituciones realizan actividades extracurriculares de manera continua, la zona oriente lideró con un puntaje alto de acuerdo, seguida por la zona poniente. En contraste, la zona norte destacó por mostrar un nivel de acuerdo mucho menor.

En la afirmación 5, sobre la adecuada capacitación de los profesores en sus asignaturas, las zonas norte y sur expresaron mayor acuerdo, mientras que las zonas oriente y poniente reflejaron menor aceptación, siendo la oriente la más positiva al respecto. En la premisa 6, sobre si las personas con capacidades diferentes enfrentan un proceso desigual en escuelas públicas, las respuestas fueron similares en todas las zonas, con puntajes entre 6.10 y 6.57. Sin embargo, la zona norte mostró un acuerdo ligeramente mayor.

En cuanto a la premisa 7, que cuestiona si la escuela promueve el cuidado ambiental, hubo una notable discrepancia entre las zonas. La zona poniente expresó un alto nivel de acuerdo (8.24), mientras que la zona norte reflejó un claro desacuerdo (4.81). Las zonas oriente y sur se mantuvieron en un nivel moderado de acuerdo (6.57). En el ítem 8, que aborda si el desempeño académico de los alumnos está influido por sus recursos económicos, todas las zonas coincidieron en un bajo nivel de acuerdo, con puntajes entre 4.38 y 5.57, dentro de una escala que indica escaso o limitado acuerdo.

En la afirmación 9, donde se señala que la asistencia escolar en cualquier nivel fomenta una competitividad sana, las zonas oriente y poniente mostraron un acuerdo más alto (7.62), mientras que las zonas norte y sur reflejaron niveles más moderados de acuerdo, con puntajes de 6.57 y 6.38, respectivamente. En la afirmación 10, sobre si el trato hacia docentes o alumnos cambia si hablan una lengua indígena, todas las zonas reportaron puntajes bajos, entre 4 y 4.14, indicando un acuerdo limitado con la premisa. Finalmente, en el enunciado 11, que aborda si las personas con capacidades diferentes enfrentan desigualdad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas públicas, las respuestas fueron apenas favorables, con puntajes entre 6 y 6.48, reflejando un nivel de acuerdo moderado.

CONCLUSIONES

El presente artículo parte de la comprensión del concepto de equidad como una búsqueda continua de justicia, basada en el reconocimiento y valoración de las diferencias entre las personas. Alcanzar la equidad implica identificar desigualdades y, a partir de ello, desarrollar estrategias que promuevan un trato justo. Bajo esta perspectiva, la búsqueda de equidad en el ámbito educativo representa un desafío global que ha sido objeto de estudio por parte de expertos e investigadores desde múltiples enfoques, con el propósito de arrojar luz sobre este complejo proceso.

Para el año 2020, los datos sobre los niveles de escolaridad de la población de 15 años o más en Morelia son muy poco alentadores ya que menos de 1/3 parte de la población cuentan con licenciatura, poco menos de ¼ parte han completado la secundaria, apenas 1/5 parte cuentan con educación de nivel bachillerato, casi 1/6 parte de la población moreliana cuenta únicamente con nivel primaria. Sólo el 3% de los morelianos han cursado una maestría, y aún más desfavorable es la situación para una especialidad o un doctorado lo cual se ve reflejado en el .5 de la población que lo ha cursado, incluso el .1% de la población solo cuentan con la educación preescolar y existen más de 18.000 ciudadanos de 15 años que no saben ni leer ni escribir, la problemática es evidente y destaca un más su importancia debido a que a nivel nacional Morelia cubre la mayor parte de la región Cuitzeo Y la mayor densidad poblacional en la ciudad se concentra en los niños de 5 a 9 años de edad.

El análisis de los resultados confirma la hipótesis general del estudio: el bajo grado de equidad en la educación pública básica de Morelia ha impactado negativamente en su calidad educativa, al estar condicionada por desigualdades internas y externas en las instituciones públicas de nivel básico, estas desigualdades afectan la posibilidad de lograr una educación equitativa.

Dado que la educación es un pilar esencial para el desarrollo sostenible de Morelia, resulta imperativo abordar y monitorear las desigualdades que limitan una educación de calidad con equidad. Se concluye que la equidad educativa en la ciudad refleja, hasta el momento, un panorama desfavorable en las instituciones públicas de nivel básico, lo cual exige escuchar a los expertos en educación pública y desarrollar estrategias efectivas para reducir las desigualdades presentes tanto en las instituciones como en el contexto socioeconómico de los alumnos, que afecta directamente su proceso de aprendizaje y su futuro académico.

LITERATURA CITADA

- Banco Mundial (2022). Educación. Doi. Bancomundial.org. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,la%20paz%20y%20la%20estabilidad>
- Carbonell, M. (2003). *El principio constitucional de igualdad*. Comisión Nacional de los derechos Humanos.

- Cerletti, A. (2010). Igualdad y equidad en las políticas sociales y educativas. *Revista Acontecimiento*, 20(38-39), 95-104.
- COESPO (2020). 053 Morelia 2020. <https://coespo.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2021/03/FICHA-MORELIA.pdf>
- CONEVAL (2021). Estadísticas de pobreza de Michoacán. <https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Michoacan/Paginas/principal.aspx>
- DataMexico (2022). Morelia: Economía, empleo, equidad, calidad de vida. Obtenido el 6 de junio desde: <https://datamexico.org/es/profile/geo/morelia>
- Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE) (2022). <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/default.aspx>
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Nanzhao, Z. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. UNESCO.
- Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE) (2021). <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/default.aspx>
- Formichella M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Revista educación*, 35 (1). Pp. 1-37. Doi: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44018789001.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.
- IMPLAN (2021). *Morelia Michoacán 2021*. En www.implanmorelia.org. Disponible en: https://implanmorelia.org/site/wp-content/uploads/2021/12/PRESENTACI%C3%93N_PMD_29NOV21.pdf
- OCDE (2007). Síntesis: Diez pasos hacia la equidad en la educación. Doi: <https://www.oecd.org/education/school/40043349.pdf>
- Vásquez T. (2013). *Calidad y calidad educativa*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/2945>
- World Bank Group (2018). *Learning to realize education's promise*. [http://C:/Users/PsicA/Downloads/9781464810961%20\(1\).pdf](http://C:/Users/PsicA/Downloads/9781464810961%20(1).pdf)
- UN (Naciones Unidas) (2023). Sostenibilidad. Obtenido desde: Sostenibilidad, Naciones Unidas.