

La migración de recursos humanos calificados en México

Oscar Hugo Pedraza Rendón¹

José Odón García García²

Enrique Armas Arévalos³

Recibido 16/12/2011 - Aceptado 23/03/2012

RESUMEN

En este artículo se presenta una cuantificación de los migrantes altamente calificados que radican en Estados Unidos, describiendo sus principales características. Son señalados algunos factores que contribuyen a la emigración de este grupo de personas, así mismo, se ofrece una descripción de la importancia que presenta el dominio del idioma inglés en los migrantes, creando una ventaja o desventaja dependiendo del dominio del mismo. Por último, se hace una revisión del tiempo que tarda una familia de inmigrantes para entrar a la clase media en el vecino país del norte.

PALABRAS CLAVE: Migración internacional, migrantes calificados, idioma inglés, educación, condiciones laborales.

ABSTRAC

This article presents a quantification of highly skilled migrants living in the United States, describing its main features. They identified some factors that contribute to the migration of this group of people, also, is a description of the important role played by English language proficiency on migrants, creating an advantage or disadvantage depending on the same domain. Finally, we review the time it takes for a family of immigrants to enter the middle class in the northern neighbor.

KEY WORDS: International migration, skilled migrants, English language, education, working conditions.

¹ Profesor Investigador de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales.

² Profesor Investigador de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales.

³ Investigador de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales.

INTRODUCCIÓN

Millones de personas en todo el mundo optan por dejar sus países de origen para buscar empleos mejor remunerados, aunque en muchas ocasiones no buscan un trabajo mejor, debido a que son impulsados por la pobreza y la inseguridad y con frecuencia están dispuestos a aceptar cualquier tipo de trabajo que se les ofrezca.

La migración internacional encuentra sus determinantes básicos en las desigualdades en los niveles de desarrollo, en las disparidades de la distribución de los beneficios ofrecidos por la economía internacional, ya sea por las carencias de capital humano y de conocimiento, los cambios del papel del estado, en el plano social o, en general, por las insuficiencias estructurales del desarrollo. Influyen también las condiciones precarias del empleo y las fuertes tensiones sociales dando pie a una sensación generalizada de vulnerabilidad social en la región; frente a la percepción de inseguridad, riesgo e indefensión que se refleja en las opiniones de la población, cobra vida una creciente aceptación de la emigración como alternativa para enfrentar las difíciles condiciones de vida, la incertidumbre laboral y la disconformidad con los resultados del patrón de desarrollo.

No importando las barreras ejercidas por los países receptores de personas la migración continua aumentando y no solo en caso de migrantes sin calificación, sino también de aquellos altamente preparados, ocupando puestos mal pagados que requieren poca calificación, en sectores como agricultura, limpieza y mantenimiento, construcción, servicio doméstico, asistencia sanitaria, en restaurantes o en la industria, es decir, donde primeramente encuentren trabajo.

La migración de trabajadores puede provocar una fuga de cerebros en los países de origen, pero de igual manera puede contribuir a su desarrollo a través de las remesas y de la transferencia de conocimientos que aportan quienes retornan.

LA NUEVA MIGRACIÓN EN EL MUNDO

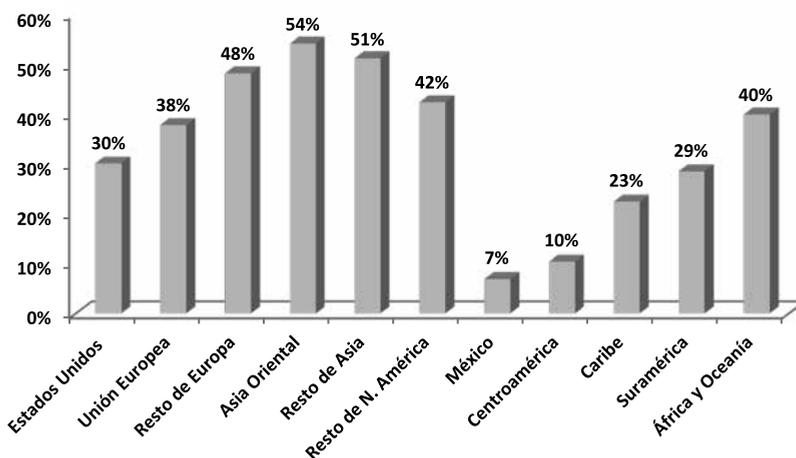
En América Latina la migración está en función de la diversidad de factores que la estipulan y caracterizan, no limitándose únicamente a un grupo de personas tan claramente discernido como en el pasado. La gama de actores cuyo desplazamiento afecta la reproducción social de las familias y el desarrollo de las comunidades de origen es cada vez más amplia, vinculándose con diversos grupos sociales, tejen redes de contactos con otras fronteras.

El cambio en los patrones de consumo y la globalización estimulan los servicios que requieren fuerza de trabajo poco calificada en restaurantes, en la industria del entretenimiento y en el servicio doméstico, estimulando la migración hacia los países desarrollados. De igual manera, el conocimiento

y la competencia se hacen más globalizados, trayendo consigo el aumento de emigrantes calificados en busca de puestos de trabajo mejor remunerados.

Es de esta forma que la fuga de cerebros tiende a aumentar, aunque en gran parte son diferentes de la migración tradicional, ya que en la actualidad se conservan más vínculos con el lugar de origen. Es así como en Estados Unidos la migración calificada se ha incrementado gracias a las políticas que privilegian la entrada de personal calificado, sobre todo en aquellas áreas del conocimiento que revelan algún déficit en ese país. En la gráfica 1 se muestra la distribución de población que vive en Estados Unidos de acuerdo al nivel de educación, siendo los países provenientes de Asia Oriental entre los que se encuentran Japón, Taiwán, Corea, Corea del Sur, China y Hong Kong los que mayor escolaridad tienen sus migrantes mayores de 25 años presentando carrera universitaria y posgrado con 54% del total de sus migrantes; les siguen en importancia el resto de los países de Asia con el 51%; posteriormente los países europeos que no pertenecen a la Unión Europea con 48%; Canadá; África y Oceanía; después se encuentran los países que pertenecen a los Estados Unidos como (Samoa, Samoa Americana, Guantánamo, Puerto Rico, Islas Vírgenes y otros); y en los últimos lugares se encuentran los países de América Latina, siendo estos Suramérica, El Caribe, Centroamérica y en el último lugar en cuanto a población educada que vive en Estados Unidos se encuentra México con 7% del total de su población migrante.

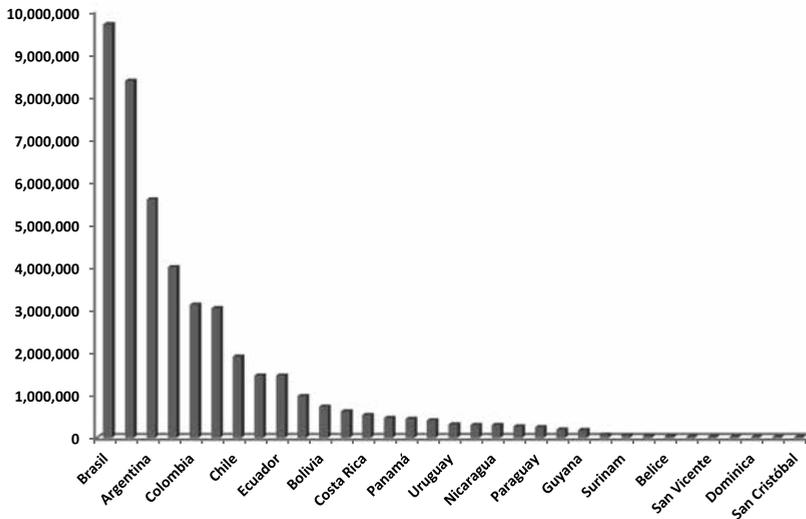
Gráfica 1
Población residente en Estados Unidos con educación profesional y posgrado, según región de nacimiento, 2010



Fuente: Elaboración propia con datos de CONAPO (2012).

La composición educacional de personas en los diversos países de Latinoamérica en el 2008 revelan que los países con mejor composición de personas calificadas son primeramente Brasil, México, Argentina, Perú, Colombia, Venezuela, Chile, Cuba y Ecuador apreciando la participación de los países de Suramérica, los países andinos, así como la participación de Cuba por parte de los países del Caribe (ver gráfica 2).

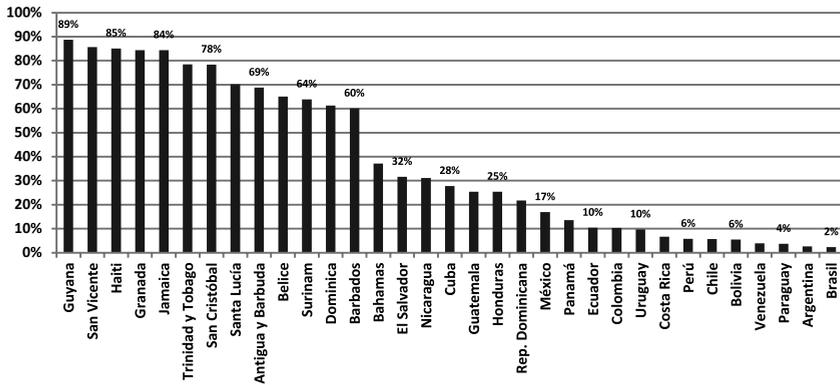
Gráfica 2
Población nativa calificada en Latinoamérica 2008



Fuente: Elaboración propia con datos de SELA (2010).

Sin embargo, como porcentaje de la población educada que decide migrar son los países del Caribe los que poseen la mayor tasa de emigración de recursos humanos calificados que vive en el exterior, destacando la participación de la Guyana con el 89%; posteriormente le sigue Jamaica, Granada, San Vicente, Trinidad y Tobago, San Cristóbal, Haití, Dominica. México se encuentra en el lugar 22 de los 33 países donde el 17% de su población calificada decide abandonar el país para encontrar mejores condiciones de vida en otro país (ver gráfica 3).

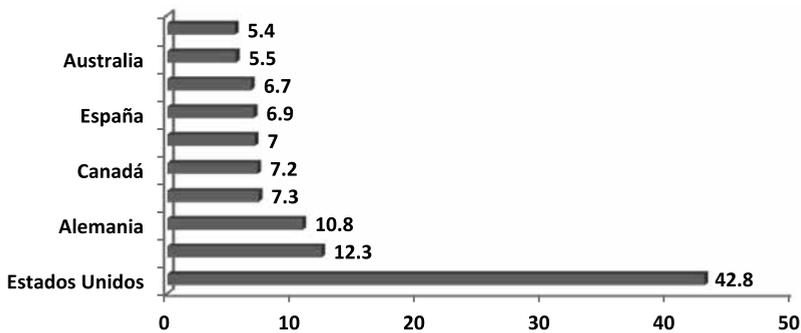
Gráfica 3
 Migración calificada como parte del total de su población educada en los países de Latinoamérica rica



Fuente: Elaboración propia con datos de SELA (2010).

En la gráfica 4 se dan a conocer los principales destinos que prefieren los migrantes tanto sin educación como los altamente preparados para desarrollarse laboralmente, destacando la atracción que posee los Estados Unidos con 42.8 millones de migrantes; posteriormente Rusia con 12.3 millones; Alemania con 10.8 millones; y con menos de 10 millones se encuentran Arabia Saudita, Canadá, Reino Unido, España, Francia, Australia y la India.

Gráfica 4
 Principales destinos de los migrantes en el 2010 (Millones de personas)



Fuente: Elaboración propia con base en Banco Mundial (2012)

MIGRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS CALIFICADOS

Los inmigrantes menos calificados son integrados a los mercados de trabajo para desempeñar labores habitualmente relegadas por las poblaciones locales (en sectores como las industrias primarias, la agricultura o los servicios personales). En función de la posibilidad de reducir costos laborales, algunos empleadores obtienen beneficios de este flujo. Como contrapartida, es posible que los trabajadores extranjeros acumulen capital social y puedan emprender una movilidad ocupacional ascendente. Pese a que existe una demanda de estos trabajadores, y muchos realizan actividades funcionales para la expansión económica, están sometidos a prácticas estrictas que regulan su migración y que, en varios casos, constituyen barreras para su ingreso y permanencia; ello trae como consecuencia la indocumentación de algunos migrantes, irregularidad que alimenta la percepción negativa de la inmigración en los países receptores.

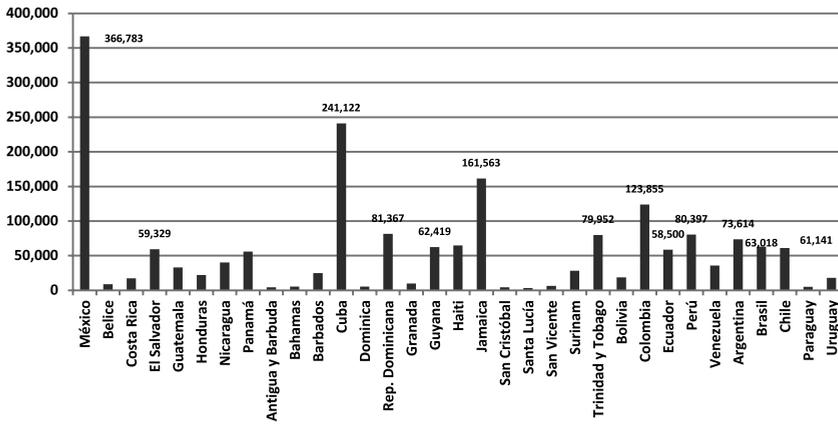
Por otra parte, quienes poseen calificaciones elevadas se encuentran en mejor posición para participar activamente en la movilidad contemporánea; así lo muestra el Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios (AGGS). A la par, tales movimientos son complementarios al comercio y permiten aumentar la participación de los países en vías de desarrollo en el comercio mundial, lo que pudiera contribuir a disminuir en el futuro los estímulos a la migración (Iredale, 2001, FNUAP, 1998).

A principios de los 90's, unos 300,000 profesionales y técnicos latinoamericanos y caribeños (3% aproximadamente de su disponibilidad en la región) residían en países distintos de su nacimiento; más de dos tercios de ese total se ubicaba en los Estados Unidos (Villa y Martínez, 2000), donde se estima un 12% de las personas con diplomas en ciencia e ingeniería es extranjero, en su mayoría procedentes de un país en desarrollo (Pellegrino, 2000).

El debate tradicional sobre la fuga de cerebros, que pone el énfasis en sus repercusiones negativas -en tanto factor que coadyuva al aumento de las brechas, erosiona la formación de masas críticas y afecta la distribución del ingreso-, se combina con propuestas dirigidas a estimular la circulación y el intercambio de recursos humanos calificados con el propósito de convertir a los migrantes en nexos entre las redes locales y globales de desarrollo científico y tecnológico, y en agentes de transferencia de conocimiento y tecnología (Pellegrino, 2000).

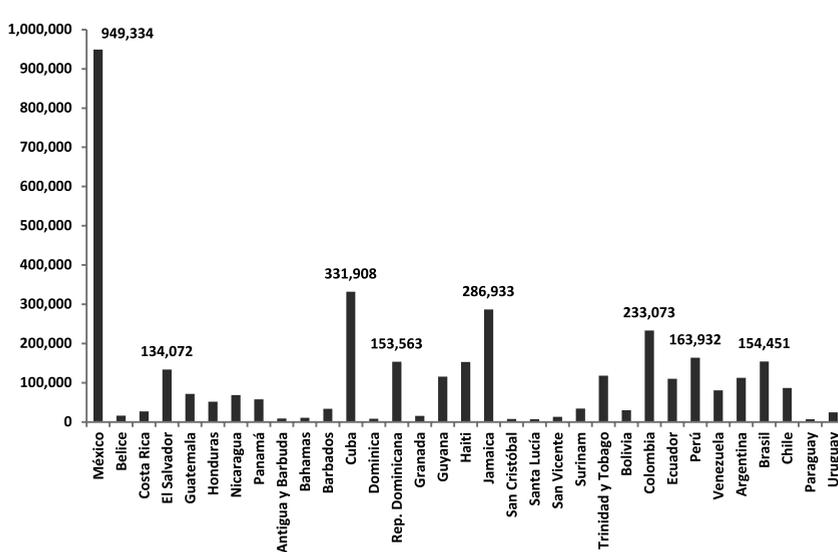
En la gráfica 5 y 6 se aprecia cual ha sido el comportamiento de la población migrante calificada que ha logrado insertarse en los países de la OCDE, destacando la participación de la migración de Mexicanos en los Estados Unidos, como la más sobresaliente en la década de los 90's y hasta las fechas recientes; en grado continua la participación de los países del Caribe como Cuba, República Dominicana, la Guyana y Jamaica; posteriormente prosiguen los países Andinos como Colombia y Perú y en menor grado los países de Suramérica y Centroamérica.

Gráfica 5
 Población de migrantes de alta calificación de 25 años y más, residentes en los países de la OCDE en los 90's



Fuente: Elaboración propia con base en Banco Mundial (2012).

Gráfica 6
 Población de migrantes de alta calificación de 25 años y más, residentes en los países de la OCDE en el 2000



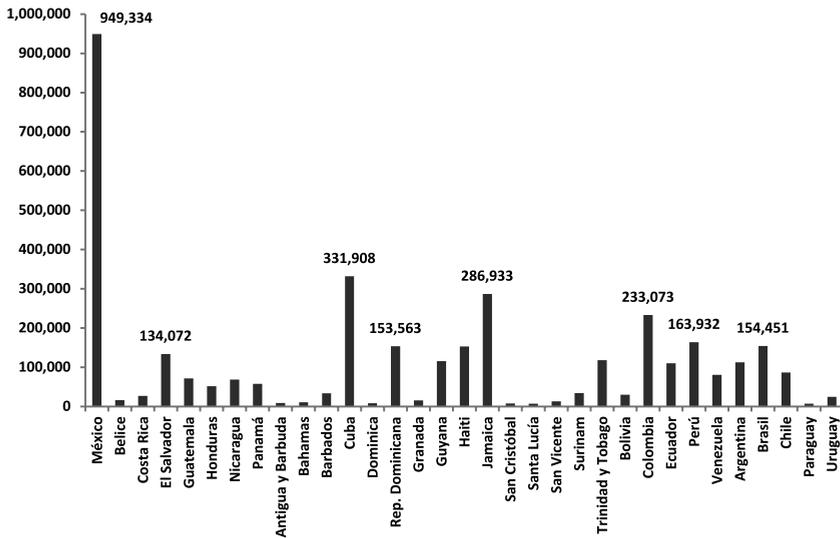
Fuente: Elaboración propia con base en Banco Mundial (2012).

Es de importancia destacar la participación de los países Asiáticos en el fenómeno migratorio con presencia en la educación en la década de los 80's, y 90's ya que actualmente son los poseedores de grandes negocios en la Unión Americana, viéndose favorecidos económicamente y ostentando mejores condiciones de vida que los migrantes mexicanos, lo que en gran parte ha sido consecuencia de la falta del conocimiento y manejo del idioma inglés, trayendo consigo varias desventajas para poder desarrollarse adecuadamente en el vecino país del norte.

En la gráfica 7 se distingue claramente la participación de los migrantes de alta calificación que están saliendo de México para laborar principalmente en Estados Unidos en el año 2008, representando un aumento de cerca del 50 por ciento respecto al año 2000, haciendo evidente la falta de oportunidades para desarrollarse profesionalmente en el país, encontrando mejores condiciones en la Unión Americana. Posteriormente, en importancia en cuanto a este tipo de migrantes le sigue Cuba, Jamaica y Colombia, después Perú, Brasil, y Haití principalmente.

Gráfica 7

Población de migrantes de alta calificación de 25 años y más, residentes en los países de la OCDE en el 2008



Fuente: Elaboración propia con base en Banco Mundial (2012). Fuente: Elaboración propia con base en Banco Mundial (2012).

LA CARENCIA DEL INGLÉS EN LOS MIGRANTES

En Estados Unidos uno de cada 20 adultos no maneja suficientemente el inglés, lo que significa que 11 millones de personas carecen de las habilidades para ocuparse de muchas tareas cotidianas y por consiguiente, no tienen acceso a lo que Estados Unidos les ofrece. De acuerdo al estudio denominado Evaluación Nacional de Alfabetización, entre 1992 y 2003, la población adulta en la Unión Americana no mostró ningún avance en su habilidad para leer frases y párrafos o entender otro material impreso, como horarios del autobús o etiquetas de recetas.

A pesar que cada vez hay más personas en Estados Unidos que reciben educación formal, la tasa de alfabetización no está creciendo.

Los adultos considerados como analfabetos en inglés incluyen a personas que pueden ser alfabetos en español u otro idioma pero que carecen de la comprensión de textos en inglés en su nivel más simple, lo que ubica en varios casos a migrantes con alto grado de educación profesional, pero con un descuido en el manejo del inglés (Jiménez, 2006).

A pesar de las condiciones que reciben los migrantes en los Estados Unidos, de la discriminación y de todos los problemas sociales a que son sometidos, su participación en la economía estadounidense es requerida por los industriales americanos.

PARAÍSO PROHIBIDO

El reclutamiento de empleados representa el reto mayor de los gerentes de las fábricas norteamericanas según un estudio divulgado por el Immigration Policy Center titulado "Building a Competitive Workforce".

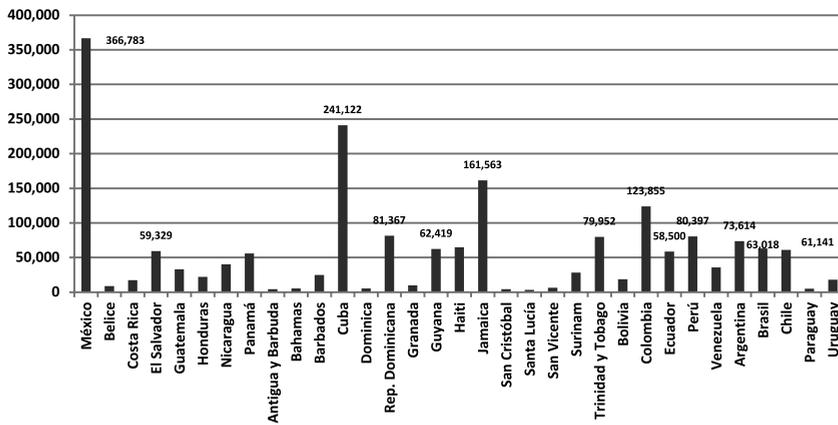
Basado en estadísticas de la National Association of Manufacturers -NAM- el estudio afirma que la crisis de trabajadores calificados se presenta por la baja oferta de técnicos, ingenieros y científicos norteamericanos. Entonces, las universidades americanas no emiten suficientes profesionales de estas ramas, las industrias están sedientas de los técnicos extranjeros. El 90% de las manufactureras reportan de una "moderada a severa" escasez de trabajadores calificados para la producción, y el 65% indica una "moderada a severa" escasez de ingenieros y científicos (Jiménez, 2006).

No obstante los profesionistas que en décadas anteriores fueron enganchados por las compañías gozan del aprecio de sus jefes y prestan al país muy buen servicio. Las industrias americanas de alta tecnología han llenado casi la mitad de sus puestos de trabajo con talento inmigrante.

En la gráfica 8 se puede apreciar el desempeño realizado por los inmigrantes y los nacidos en Estados Unidos, matizando que son mayores los estudios realizados por los inmigrantes nacidos fuera de Norteamérica referente los estudios de posgrado, y de igual forma, en el extremo opuesto, con migran-

tes que poseen estudios de primaria y secundaria con respecto a los hijos de migrantes siendo mayores los porcentajes respecto a los nacidos en Estados Unidos. Lo contrario ocurre cuando se comparan los estudios de licenciatura, algún grado de universidad o con título de preparatoria, que es donde más sobresalen los migrantes nacidos en Estados Unidos.

Gráfica 8
Comportamiento educativo de los migrantes mexicanos en Estados Unidos en el 2009



Fuente: Elaboración propia con base en Public Policy Institute of California (2012).

Es de cuestionarse ¿por qué los estudiantes estadounidenses no se preparan para trabajar en la industria? Aparentemente los jóvenes norteamericanos tienen una opinión desfavorable sobre lo que es la manufactura. Esto produce vacíos en las posiciones de producción abandonadas por los trabajadores en retiro. Incluso durante la recesión del 2000-2002, cuando desaparecieron 2.8 millones de trabajos del sector manufacturero, posiciones de alto salario para maquinistas, soldadores, manejo de herramientas y acabado del producto, quedaron sin llenar por falta de aplicaciones con los requerimientos adecuados. NAM estima que los manufactureros de EU enfrentarán un déficit de 10 millones de trabajadores calificados para el año 2020 si esta tendencia se mantiene. Se alude también que el 26% de los científicos e ingenieros de hoy están sobre los 50 años de edad y en su mayoría van a jubilarse en las próximas 2 décadas (Jiménez, 2006).

¿Qué conocimientos deben tener los candidatos con esos talentos? Muchos más de los que tradicionalmente se exigían al trabajador promedio de una fábrica. Hasta hace muy poco los trabajadores de las industrias en su mayoría eran simplemente graduados del high school o con título de dos años en “Li-

beral Arts”. Ellos reemplazaban con la experiencia la falta de conocimientos académicos. Esa experiencia se está yendo, ya que muchos pertenecían a la generación de los baby boom los cuales ya empezaron a retirarse.

La combinación de estos factores produce enormes dificultades cuando los pequeños y medianos industriales contemplan la posibilidad de abrir operaciones en el exterior. Como resultado, importar trabajadores calificados es menos costoso y menos arriesgado para los manufactureros norteamericanos y esa sería su solución más expedita (Jiménez, 2006).

CONDICIONES LABORALES DE LOS MIGRANTES EN LOS ESTADOS UNIDOS

Los migrantes no importando su preparación académica en los Estados Unidos son en su mayoría contratados precariamente a través de acuerdos verbales, con salarios inferiores al mínimo y sin prestaciones que normalmente están asociadas a los trabajos industriales.

Las jornadas de trabajo que generalmente realizan se encuentran entre diez y doce horas y en ocasiones laborando hasta 17 horas en algunos trabajos, en ambientes saturados de ruido, polvo y partículas volantes de los materiales de trabajo, normalmente se trabaja con maquinaria no automatizada con la que se realizan operaciones elementales de corte y ensamble y que dependen en buena medida de las habilidades y destrezas de la fuerza de trabajo.

La capacitación se adquiere en la participación del proceso de trabajo, siendo un factor para recibir salarios bajos, además de abuso moral. El trato a los trabajadores es despótico y se llega incluso al maltrato físico.

Existe una cantidad de propietarios de empresas de origen asiático, judíos, y latinoamericanos, en el que una práctica frecuente consiste en evadir el pago de salarios mediante el cierre imprevisto del taller o la empresa o a través de la simple negativa directa o el despido injustificado. En términos generales, la rotación en estos establecimientos es muy alta y las posibilidades de estabilidad o ascenso resultan mínimas (Macías, 1997).

Por parte de los mexicanos, existe la opinión de evitar los empleos otorgados por los latinos, judíos y chinos e incluso, por los mismos mexicanos, ya que estos son los que con mayor frecuencia abusan de los derechos humanos de los trabajadores, obligándolos a realizar jornadas inhumanas, con condiciones laborales que ni ellos mismos pueden tolerar, señalando algunos migrantes latinos “no trabajes con mexicanos que son los peores patrones que encontrarás”, no importándoles que sean paisanos, por el contrario, los abusos tienden a aumentar.

Para ingresar a estos trabajos no es necesario presentar ningún tipo de identificación, realizar algún examen. Las recomendaciones tampoco son necesarias, su reclutamiento se hace en forma directa a través de las personas que llegan a solicitar empleo, apoyándose en la discrecionalidad de los reclutadores (Macías, 1997).

TRES GENERACIONES PARA ENTRAR A LA CLASE MEDIA

“¿Cuánto demora una familia inmigrante para entrar a la clase media en Norteamérica? Muy pocos se preguntan esto antes de abandonar su país sin boleto de regreso. La respuesta es: si la familia viene con un nivel de educación superior al promedio americano y tiene estatus legal entra de inmediato a la clase media. Si la familia llega con nivel de educación bajo y es ilegal se tomará tres generaciones. Tres generaciones para alcanzar el ingreso salarial de la clase profesional que vive bien, sin lujos excesivos ni mayores privaciones” (Jiménez, 2006).

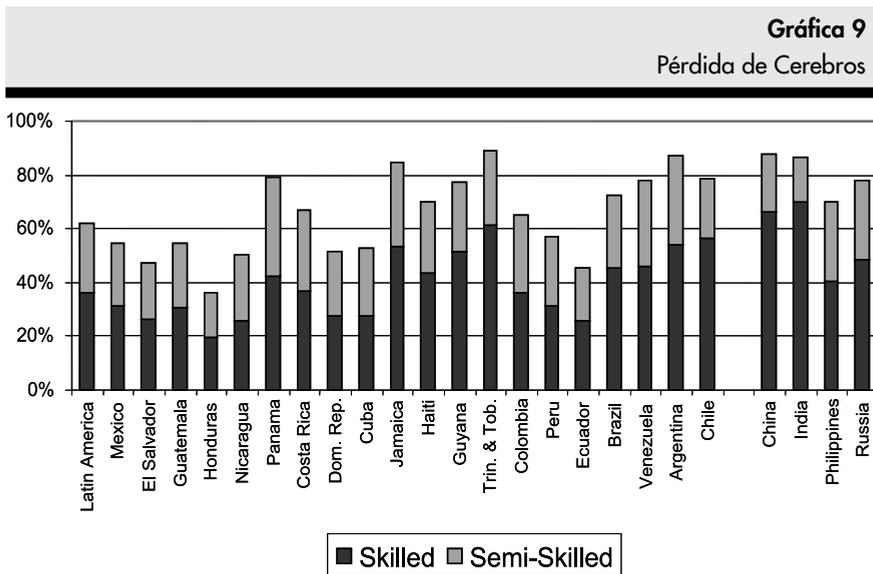
¿Por qué es tan difícil cumplir el sueño americano? Durante los últimos 35 años el mercado laboral de Estados Unidos evolucionó demandando altísima educación de los candidatos a las posiciones de trabajo. Pero la mayoría de los inmigrantes llegan con muy escasa preparación. Trabajo hay para todos pero los menos preparados reciben los trabajos de salario mínimo. Al empezar desde abajo, la familia se toma tres generaciones para acceder a las oportunidades educativas que hacen la diferencia.

¿Qué pasa con los inmigrantes profesionales que llegan a Estados Unidos con un inglés escaso pero con buena experiencia? los estudios y calificación de los extranjeros en sus países de origen cuentan muy poco para el salario y las oportunidades en Estados Unidos, a excepción de estudios adelantados en Europa, Canadá o Australia, es difícil que el empleador americano pague por grados obtenidos afuera, sin embargo, la situación mejora si el candidato habla buen inglés (Jiménez, 2006).

Los norteamericanos luchan por responder a estas demandas de los empleadores. En 1970 el 49% de los adultos en edad de trabajar carecía del high school. Para el 2004 solo el 12% de los trabajadores faltaban en obtener ese diploma, e Igual sucede con los estudios de carrera: uno de cada diez norteamericanos tenía grado profesional en 1970, ya para el 2004 la tercera parte de la población contaba con carrera universitaria (ver gráfica 9).

Esta revolución educativa tiene un costo altísimo para los estudiantes. La industria de la educación en Estados Unidos no solo es muy exitosa y de alta calidad sino también muy costosa. Según un reporte del “The Project on Student Debt” (Proyecto para la deuda estudiantil) en 1993 únicamente el 1.3% de los graduandos universitarios tomaban un préstamo para financiar su carrera. En el 2004 diez veces más estudiantes, el 7.7%, terminaban la carrera gracias a una deuda de \$40,000. Si en 1993 había en Estados Unidos 7,700 estudiantes endeudados fuertemente, en el 2004 la cifra aumentó a 77,550 estudiantes (Jiménez, 2006).

Al finalizar su carrera, los estudiantes están entre los 25 y los 34 años de edad y su préstamo de \$40,000 es el doble de la deuda promedio de la población a nivel nacional (\$20,000). Esta deuda es una cifra más de lo que un profesionista graduado puede pagar en 10 años. Pero si por el contrario decide no estudiar recibiría los trabajos de baja calificación y de bajo salario.



Fuente: Çalar, Özden. 2005. "Brain drain in Latin America". Expert group meeting on international migration and development in Latin America and The Caribbean. Population Division Department of Economic and Social Affairs. United Nations Secretariat Mexico City. Disponible en línea desde: http://www.un.org/esa/population/meetings/IttMigLAC/P10_WB-DECRG.pdf

¿Cuáles son los salarios después de hacer estas inversiones para educarse? Según el estudio del Immigration Policy Center, en el 2000 el salario promedio para los hombres de la tercera generación fue de \$49,000 pero había otros que ganaban más. Estos últimos eran la segunda generación de europeos y canadienses cuyo salario promedio en el 2004 era de \$59,330. Después de ellos siguieron los de la primera generación del mismo grupo (europeos y canadienses) y la segunda generación de los asiáticos.

¿Cuánto ganaban los inmigrantes y las otras etnias en el 2004? Los mexicanos nacidos allá ganaban la mitad que los caucásicos; los afro americanos ganaban dos terceras partes que los caucásicos y los inmigrantes de las "otras Américas", ganaban el 68% que los caucásicos. La segunda generación de los mexicanos también iba detrás ganando el 76% que los caucásicos.

En cuanto a las mujeres norteamericanas su salario promedio en el 2004 era \$28,000 poco más de la mitad de lo recibido por los hombres. Ellas estaban por encima de casi todas las extranjeras pero por debajo de las europeas, canadienses, asiáticas y las mujeres de las "otras Américas". Las mexicanas de la primera generación tenían el salario más bajo: \$14,552. Las mexicanas de segunda generación y las afro americanas recibían salarios muy similares. (Jiménez, 2006).

En el sistema americano, si se quiere vivir y triunfar debe sacrificarse la mitad de su vida para que en la otra mitad sea recompensado y gane mucho.

Por todo esto los inmigrantes necesitan tres generaciones para conquistar el sueño americano.

En el cuadro 1 y las gráficas 10 y 11 se aprecia la evolución que han tenido los migrantes para poder ascender en el ámbito educativo de acuerdo a la generación que pertenecen, mostrando que en el 2000 los migrantes nacidos en México con estudios de primaria y secundaria representaban el 56.2%, lo que en la tercera generación significaban sólo el 17%; por su parte, en el mismo año, los migrantes con estudios de preparatoria de la primera generación, de representar el 29.9% la tercera generación ha tenido mejores oportunidades, mostrando el 45.3%, lo que significa que es en este grado donde mayormente se ubican los descendientes de los primeros migrantes; son los migrantes con grado de técnico superior los que muestran un avance más significativo, ya que los hijos y nietos de padres de los migrantes de primera generación pasaron de ser un 9.6% a un 26.8%; y por último, los que poseen estudios profesionales y posgrado de representar un 4.3% en la primera generación pasaron a un 10.7% en la tercera generación, revelando un avance significativo.

Cuadro 1

Población de origen mexicano residente en Estados Unidos por grado de educación, 2000 y 2010

Características	2000			2010		
	Emigrantes mexicanos ¹	Segunda generación ²	Tercera generación ³	Emigrantes mexicanos ¹	Segunda generación ²	Tercera generación ³
Escolaridad⁴	100	100	100	100	100	100
Menos de 10 grados	38.4	56.2	20.1	31.2	46.0	11.7
De diez a doce grados ⁵	36.6	29.9	42.4	40.7	37.1	45.7
Técnico superior	17.7	9.6	26.8	26.8	17.4	27.1
Profesional y postgrado	7.3	4.3	10.7	10.8	6.9	15.9

Fuente: CONAPO (2012).

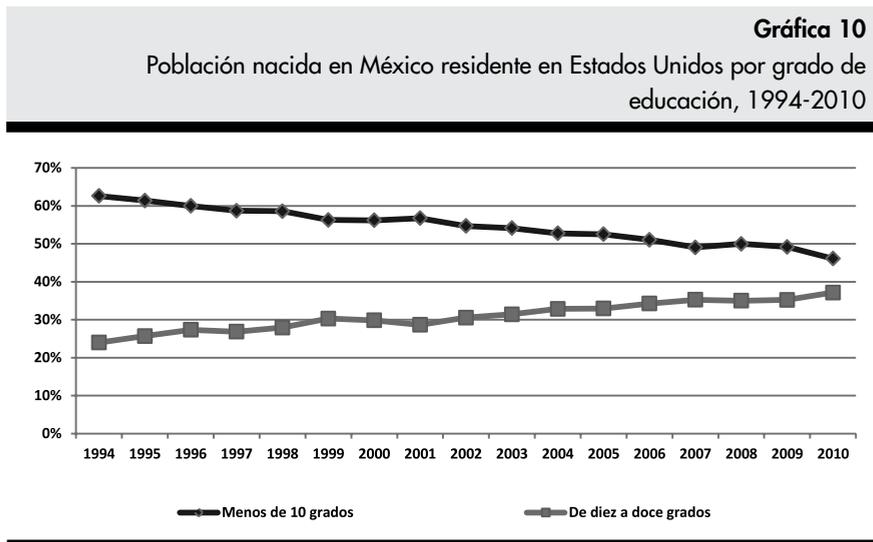
Notas: 1/ Emigrantes mexicanos: Población nacida en México.

2/ Segunda generación en Estados Unidos: Población residente en la unión americana, no nacida en México con alguno de los padres nativo de nuestro país.

3/ Tercera generación o más, en Estados Unidos: Población residente en Estados Unidos, no nacida en México y cuyos padres tampoco nacieron en nuestro país, pero se declaran de origen mexicano (México-americanos, chicanos o mexicanos).

4/ Población de 25 años o más.

5/ Incluye a los que tienen preparatoria terminada (High School completa).

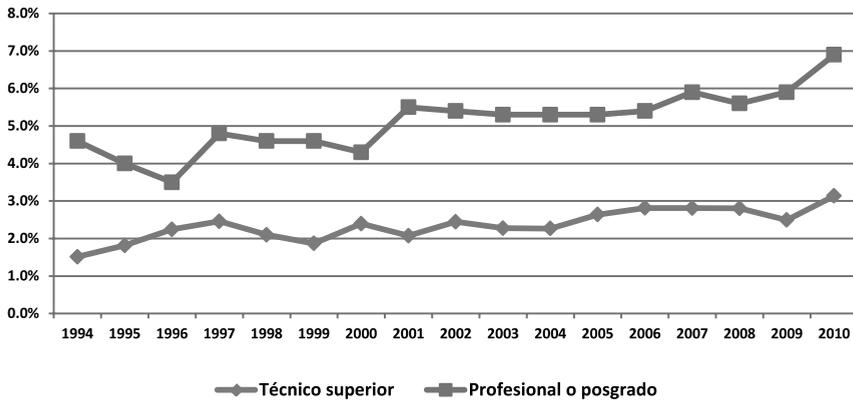


Fuente: Elaboración propia con datos de CONAPO (2012).

Para el 2010 ha cambiado notablemente el comportamiento educacional, siendo ahora los migrantes nacidos en México el 46%, con estudios de primaria y secundaria, es decir, diez por ciento menos que en la década anterior, representando ya muy pocos los descendientes con este grado de estudios en la tercera generación con el 11%; por su parte, la mayoría de los migrantes de tercera generación con estudios de preparatoria representan el 45.7%, exponiendo todavía problemas para desarrollarse en las altas esferas de la educación, debido a que el 55% tiene estudios básicos y de preparatoria; es en los estudios superiores y de posgrado donde se muestran avances significativos, pasando de un 9.9% con título de técnico superior de migrantes nacidos en México, para ubicar a la tercera generación con un 27.4%; y por último, se ve un incremento de los migrantes altamente especializados que se van del país para incorporarse al mercado estadounidense ya que en los 90's representaban el 4.3% y actualmente casi el 7% de los migrantes. Es la tercera generación la que muestra mejores condiciones, debido a que conforman el 16% los que han alcanzado esta escolaridad en la Unión Americana (ver cuadro 1 y gráfica 11).

Con todos los obstáculos puestos a los migrantes aportan más de la tercera parte de los Premios Nobel que recibe Estados Unidos. A partir de 1990 cerca de la mitad de los premios Nobel en ciencias otorgados a ese país los obtuvieron migrantes. Estados Unidos recoge 62 aplicaciones para patentes por cada 100 estudiantes que reciben grado de doctorado en ciencia o ingeniería en Estados Unidos. El 68% de los estudiantes graduados quieren continuar aquí después de su grado, pero el sistema migratorio no lo permite, a no ser que consiguen un empleador o se casen con un ciudadano (Jiménez, 2006).

Gráfica 11
Población nacida en México residente en Estados Unidos por grado de educación, 1994-2010



Fuente: Elaboración propia con datos de CONAPO (2012).

CONCLUSIONES

La migración en años recientes se ha ido incrementando, donde cerca de la mitad de los migrantes salió durante el período 1990-2000. Es de notarse que la globalización, la integración económica y la creciente interdependencia entre las naciones están contribuyendo a intensificar los movimientos migratorios. Asimismo, los modelos de desarrollo económico implementados en los países latinoamericanos y caribeños no han tenido los resultados esperados en cuanto a la generación de crecimiento económico y empleo, lo cual, aunado a los diversos problemas sociales y a las presiones económicas y demográficas heredadas de los períodos de elevado crecimiento poblacional, ha incentivado las presiones generadoras de emigración.

Por el contrario, las crecientes oportunidades ofrecidas a los individuos en el exterior se manifiestan frente a la escasa capacidad de los países en desarrollo de retener a su población económicamente activa, y en especial la mano de obra calificada. Sin embargo, no siempre se concretan, ya que no logran insertarse en las áreas en que se especializaron y muchos migrantes calificados no logran maximizar sus beneficios a causa de las dificultades para obtener el reconocimiento de sus calificaciones; además de los requisitos y limitaciones para la libre movilidad, enfrentan obstáculos para una inserción apropiada en los países de destino (CEPAL, 2000G; Iredale, 1998; FNUAP, 1998).

“La migración calificada representa un reto significativo para los países emisores, en especial del Caribe y de algunas naciones centroamericanas donde la pérdida de capital humano es de tal magnitud que llega a representar

entre 50 y más de 70 por ciento de la población calificada, lo que inhibe sus posibilidades de desarrollo” (CONAPO, 2012).

El hecho de que una importante proporción de los migrantes mexicanos calificados se inserta en los mercados laborales de los países receptores desempeñando labores que requieren menor calificación y se concentren en los segmentos menos valorados de los mercados laborales de los Estados Unidos, en empleos precarios, de baja remuneración y baja calificación esta significando el desaprovechamiento de este recurso en los dos países, tanto en el de origen, así como en el de destino (CONAPO, 2012).

BIBLIOGRAFÍA

- Aragones C, Ana María. 2006. “El TLC: Migración laboral e inversión extranjera”. GL. Ago. 2002. Vol.8. No.2. Pp.193-212.
- Çağlar, Özden. 2005. “Brain drain in Latin America”. Expert group meeting on international migration and development in Latin America and The Caribbean. Population Division Department of Economic and Social Affairs. United Nations Secretariat Mexico City. Disponible en línea desde: http://www.un.org/esa/population/meetings/IttMigLAC/P10_WB-DECRG.pdf
- Falero, Alfredo. 2002. “Migración laboral: un desafío para la sociedad civil”. Revista de ciencias sociales. Departamento de sociología. Año XV. No 20.
- Iridale, Robyn. 2001. “Migration of Professionals: Theories and Typologies”. En International Migration. Vol. 39. Special Issue International Migration of the Highly Skilled. Pp. 7-26.
- Jiménez, Gilma. 2006. “A la caza de talentos”. Disponible en línea desde: www.laconexionusa.com.
- Horbat, C. y Jorge E. 2004. “Desarrollo regional y migración internacional en México: Alternativa para enfrentar la pobreza rural”. En Economía y Desarrollo. Vol. 3. No. 1.
- Martínez, P. Jorge. 2005. “Globalizados, pero restringidos. Una visión latinoamericana del mercado global de recursos humanos calificados”. CELADE. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía – División de población. CEPAL. Santiago de Chile.
- Mora, Jorge y Tylor, Edgard. 2006. “Determinants of migration, destination, and sector choice: Disentangling individual, Household, and community effects”. Disponible en línea desde: <http://www.reap.ucdavis.edu/mexico-national-rural-household-survey/Determinants.pdf>
- International Organization for Migration (OIM). 2002. “Mesa redonda sobre gestión de la migración regional”. Disponible en línea desde: <http://www.iom.int/cms/es/sites/iom/home.html>

- Organización Internacional de Trabajo (OIT). 2004. “Séptima Reunión regional Europea”. Información sobre la gestión de la migración”. Disponible en línea desde: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/eurpro/geneva/regconf2005/index.htm>
- Péacoud y Guchteneire. 2005. “Migración sin fronteras: Una investigación sobre la libre circulación de personas”. United Nations EDUCATIONAL. Scientific and Cultural organizational (UNESCO). Vol. 3. Julio-Diciembre.
- Pellegrino, A. 2000. Migrantes latinoamericanos: síntesis histórica y tendencias recientes. Documento de referencia del Simposio sobre migración internacional en las Américas. San José de Costa Rica. CEPAL, Naciones Unidas (Comisión Económica para América Latina). OIM (Organización Internacional de las Migraciones).
- Pellegrino, A. 2001. “¿Drenaje o éxodo? Reflexiones sobre la migración calificada”. Universidad de la República. Facultad de ciencias sociales – programa de población. Disponible en línea desde: http://www.universidadur.edu.uy/bibliotecas/trabajos_rectorado/doc_tr12.pdf
- Pellegrino, A. 2002. “Reflexiones sobre la migración calificada”. En revista Capítulos. Núm. 65. Las migraciones internacionales en América Latina y el Caribe. Mayo – Agosto. Caracas. Sistema Económico Latinoamericano (SELA).
- SELA. 2010. “Migración de Recursos Humanos Calificados y Desarrollo Humano en América Latina y el Caribe”. XXXVI Reunión Ordinaria del Consejo Latinoamericano, Caracas, Venezuela.
- World Bank (2003). “Internacional Migration, Remittances and the Brain Drain: a study of 24 labor-exporting countries”. World Bank policy Research working paper. No. 3069. Junio. World Bank, Washington, D.C.

Páginas consultadas en internet

- Consejo Nacional de Población (CONAPO). 2012. Sitio Web. Disponible desde: www.conapo.gob.mx
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). 2012. Sitio Web. Disponible desde: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>
- Internacional Labour Organization (ILO). 2012. Sitio Web. Disponible desde: www.ilo.org/public/spanish/bureau/inf/download/factsheets/pdf/migrants.pdf
- Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa. 2012. Sitio Web. Disponible desde: www.izt.uam.mx.
- La Jornada. 2012. Sitio Web. Disponible desde: www.jornada.unam.mx.
- La Conexión USA. 2012. Sitio Web. Disponible desde: www.laconexionusa.com.

Public Policy Institute of California, (2012). Encuesta de la Comunidad Americana 2009, www.ppic.org.

Red Académica Uruguay (RAU). 2012. Sitio Web. Disponible desde: <http://www.rau.edu.uy/>

Sistema Económico Latinoamericano (SELA). 2012. Sitio Web. Disponible desde: <http://www.sela.org/view/index.asp?ms=258>

United Nations Research Institute for Social Development (UNRISD). 2012. Sitio Web. Disponible desde: www.unrisd.org.

Banco Mundial. 2012. Sitio Web. Disponible desde: www.worldbank.org.