

## Migración y capacitación: una aproximación desde los Centros de Capacitación para el Trabajo en Michoacán (ICATMI)

*Adriana Andrade Ferreyra\**  
*Claudia Contreras Barriga\*\**

La capacitación para el trabajo es un apartado en el sistema educativo que proporciona preparación técnica a la población en general, obteniendo con ello elementos para ciertas especialidades, incluso para personas que por diversas razones no terminaron sus estudios básicos.

El propósito de esta investigación es tener una aproximación de la situación que guarda la migración en los jóvenes de Michoacán, eligiéndose a los que están tomando algún curso en el ICATMI, se consideró a este grupo de jóvenes dado que es una población vulnerable cuando se toma la decisión de emigrar, principalmente por su edad y su nivel educativo. En este trabajo se abarcaron las 17 localidades en donde existen planteles del ICATMI las cuales están en municipios que se ubican por su grado de intensidad migratoria entre el nivel medio y muy alto. En la investigación se plantea que, si bien la capacitación detiene la emigración, se encontró que existen alumnos que una vez recibida su preparación desean emplearla en el vecino país del norte, e incluso, algunos de los alumnos ya asumen el lugar en donde van a trabajar una vez que termine su capacitación aquí en Michoacán, lo que refleja la relación con las redes sociales y familiares que se han ido conformando en este proceso migratorio.

Así, esta investigación tiene cuatro apartados: en el primero se analizan varios indicadores relativos a la capacitación para el trabajo en la entidad, destacando las características del ICATMI; en el siguiente inciso se presentan algunas anotaciones metodológicas; mientras que en el tercer apartado se ubica el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta realizada; para finalmente plantear algunas consideraciones finales en el cuarto apartado.

---

\* Investigadora del Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán (CIDEM).

\*\* Tesista de Maestría en Docencia en Ciencias Sociales del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos” (IMCED).

## LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE MICHOACÁN

En Michoacán la capacitación para el trabajo, ha tenido una tendencia tanto en su matrícula, profesorado y total de escuelas muy positiva, de hecho en el sistema educativo de la entidad es uno de los rubros que ha marcado las mayores tasas de crecimiento medio anual (TCMA) entre los ciclos escolares de 1990-1991 a 2005-2006 (ver cuadro 1).

Así vemos que en 1990 existía una matrícula de 16,783 alumnos (ver gráfica 1) en capacitación para el trabajo, a los cuales los atendían 1,102 docentes en un total de 141 planteles. Esta matrícula avanzó a 55,200 para el año 2006, creciendo con ello a una TCMA del 7.7%; por su parte, el número de docentes creció a un 2.73%, aumentando a 1,695 maestros; y, las escuelas avanzaron a un 5.87% llegando con ello a un total de 351 docentes (ver cuadro 1 y gráfica 1) (SEP, 2006).

Nivel educativo y rubro analizado	Matrícula	Docentes	Escuelas
Preescolar	3.1%	4.74%	4.56%
Primaria	-0.5%	1.31%	1.57%
Secundaria	2.6%	2.28%	2.49%
Profesional	-0.5%	-4.08%	-3.70%
Bachillerato	5.0%	4.72%	5.11%
Normal Licenciatura	2.2%	0.47%	1.22%
Licenciatura Universitaria	6.3%	6.53%	7.48%
Posgrado	10.5%	8.14%	8.61%
<b>Capacitación para el Trabajo</b>	<b>7.7%</b>	<b>2.73%</b>	<b>5.87%</b>

Fuente: Elaboración propia con base en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Series históricas por estados.

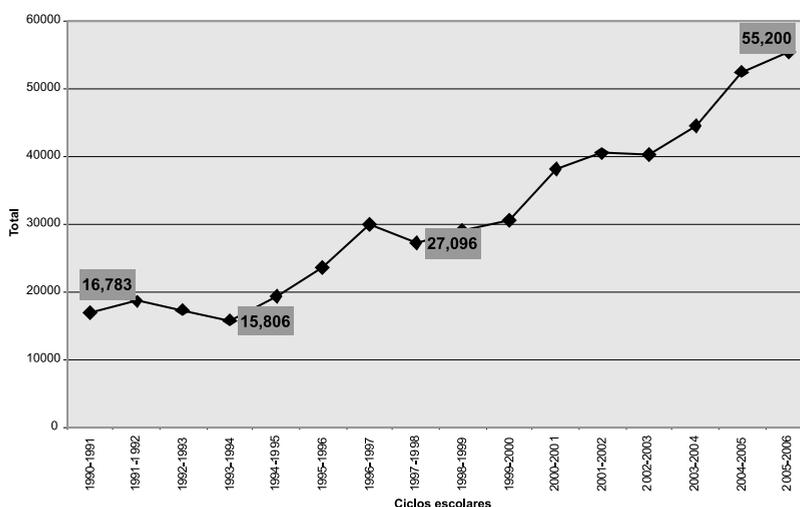
En web <http://www.sep.gob.mx>, revisión de la página en septiembre de 2006.

Cabe resaltar que en el sistema educativo de la entidad, este rubro de capacitación para el trabajo tiene una de las mayores tasas de crecimiento en cuanto a matrícula (7.7%) junto con el nivel de posgrado (10.5%) y el de licenciatura (6.3%). Aún así, en el 2006 sólo representó el 4% respecto del total de matriculados en el sistema educativo de la entidad, es decir, de todos los niveles de educación -desde preescolar hasta posgrado-, porque de 1,256,967 matriculados en todo el sistema, en capacitación para el trabajo sólo se ubicaron 55,200 en su matrícula; a diferencia del nivel de primaria, la cual registra la mayor parte de los matriculados (un total de 610,309 en la matrícula) registrando así en el 2006 un 49%.

La tendencia que ha tenido la matrícula entre los ciclos escolares de 1990-1991 a 2005-2006 ha sido muy positiva porque pasó de 16,783 a 55,200

matriculados, mostrando con ello un claro aumento, aunque en este periodo haya tenido descensos como el de 1993-1994 (que llegó a 15,806) o en 1997-1998 (con 27,096 matriculados).

**Gráfica 1**  
Evolución de la matrícula inscrita en Capacitación para el Trabajo, 1990/1991-2005/2006 en Michoacán



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Navarro, *et. al.*, 2000.

Lo anterior nos permite visualizar el avance que ha tenido este rubro en un periodo de tiempo considerable (1990-91 a 2005-06), y ubicarlo en relación a los otros niveles del sector educativo. Y tenemos que, aunque no tiene un porcentaje alto en matrícula (4%), docentes (2.6%) y escuelas (3.0%) respecto al total en el sistema educativo del estado, sí está marcando un fuerte crecimiento en su población matriculada (7.7%) y en el número de planteles dedicados a la capacitación (5.85%) en ese periodo (ver cuadro 1) (SEP, 2006).

### Antecedentes del ICATMI

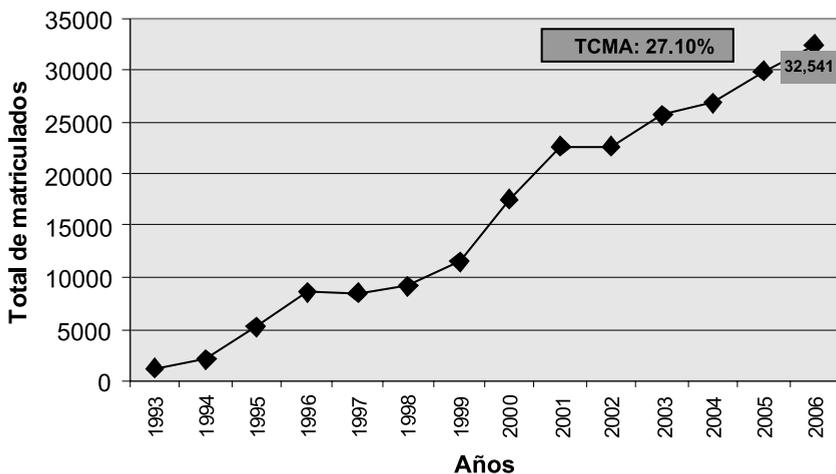
Los planteles del Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Michoacán (ICATMI) proporcionan preparación técnica a toda persona que así lo requiera, obteniendo con ello elementos para ciertas especialidades, incluso para personas que por diversas razones no terminaron sus estudios básicos. Las especialidades existentes pueden variar dependiendo del municipio en que se ubique siendo éstas: Mantenimiento automotriz, Operación de microcomputadoras, Cerámica, Carpintería, Servicios de belleza, Secretariado Asistido por Computadora, Refrigeración y aire acondicionado, Confección industrial de ropa, Electrónica, Artesanías de precisión, Máquinas y

herramientas, Inglés, Soldadura y pailería, Instalaciones eléctricas e Instalaciones hidráulicas y de gas.

Los planteles se encuentran ubicados en 17 localidades que son: Acuitzio del Canje, Apatzingán, Cd. Hidalgo, Coalcomán, Corupo, La Piedad, Lázaro Cárdenas, Los Reyes, Maravatio, Morelia, Puruándiro, Quiroga, San Lucas, Tacámbaro, Turicato, Zamora, Zitácuaro, con acciones móviles en Tuxpan, Águila, y Queréndaro; cabe comentar que éstas últimas han aumentado pues ya se autorizaron otras en Arteaga, Tepalcatepec y Tuzantla, además están por autorizarse en Paracho, La Huacana, Arantepacua y Tlapujahua<sup>1</sup>. Hay que destacar que estos planteles están ubicados en municipios ubicados -por el CONAPO- por su grado de intensidad migratoria entre los niveles medio y muy alto, a excepción de la ciudad de Morelia, que presenta un bajo grado de intensidad migratoria respecto a los demás municipios mencionados.

El interés por estudiar este tipo de planteles, es porque en su mayoría son jóvenes y gran parte de ellos tienen solo el nivel básico educativo terminado, siendo con ello una población muy vulnerable en su decisión para migrar; aunado a esto vemos que también existen extensiones internacionales en: San Diego, California y en Chicago, Illinois, siendo así la única institución educativa a nivel latinoamericano que capacita a migrantes mexicanos así como de otras nacionalidades en territorio estadounidense. En tres áreas de

**Gráfica 2**  
Matrícula atendida en el ICATMI en el periodo 1993-2006



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Revista *ICATMI Hoy*, Número 3, Año 2, Marzo de 2007, p. 8.

<sup>1</sup> Agradecemos ampliamente la colaboración de la Lic. Olga Lidia Martínez Malagón, Jefa de Departamento de Desarrollo Docente de las Oficinas Centrales del ICATMI Morelia, por su apoyo en el proceso operativo con los directores de los planteles del ICATMI en el estado.

conocimiento: Inglés y Computación; actualmente existe también el área de Formación empresarial o Plan de negocios. Estos conocimientos, permiten a los migrantes insertarse de modo más favorable -ascender en sus trabajos o ganar un mayor salario- en el campo laboral de Estados Unidos. Cabe comentar que desde 2005 a la fecha han logrado egresar 700 estudiantes en diferentes áreas -arriba mencionadas- (*ICATMI Hoy*, 2007).

En Michoacán, la matrícula atendida en los diferentes ICATMI ha presentado un comportamiento en ascenso de 1993 a 2006, pues era de 1,134 y llegó a 32,541 matriculados atendidos, creciendo así a una TCMA del 27.10% (*ICATMI Hoy*, 2007: 8) (ver gráfica 2).

#### ELEMENTOS METODOLÓGICOS

La presente investigación se basó en el trabajo de campo que resultó de la aplicación de una encuesta realizada en localidades que cuentan con planteles del ICATMI. En donde, la población encuestada se constituyó por los estudiantes de estos planteles en los 17 municipios donde se ubican éstos, así como en sus acciones móviles<sup>2</sup>.

La obtención de la muestra se realizó a través de una fórmula estadística<sup>3</sup> en la que nuestro universo de población fué de 10,000 estudiantes inscritos en el ICATMI a nivel estatal, resultando así un total de 370 entrevistas a realizar.

El cuestionario utilizado consta de un total de 39 reactivos divididos en 6 partes: la primera parte es sobre el perfil del entrevistado, la segunda hace referencia en relación al ICATMI, la tercera sobre emigración ya efectuada, la cuarta sobre emigración por efectuar, la quinta sobre familiares en Estados Unidos y la sexta sobre remesas (ver cuadro 1 A del Anexo).

Una vez realizadas el total de entrevistas de la encuesta, y con la información capturada en Excel, se utilizó el programa SPSS versión 15.0 para obtener los resultados que nos permitieron conformar el análisis cuantitativo.

#### CAPACITACIÓN Y MIGRACIÓN: UNA APRECIACIÓN DE LA POBLACIÓN PERTENECIENTE AL ICATMI

Los estudiantes de los planteles del ICATMI reciben una especialización técnica que, permite a estas personas tener una opción para desenvolverse en un oficio específico, además de que éste se encuentra avalado por la Secretaría de Educación Pública.

<sup>2</sup> En el levantamiento de la encuesta de varios municipios participó la L.E. Maydena Hernández Rivera.

<sup>3</sup>  $N = \frac{e^2}{\delta^2} \frac{N-1}{pq}$

Donde: N= Población universo; p= probabilidad a favor; q=probabilidad en contra; e =error de estimación;  $\delta^2$  = nivel de confianza.

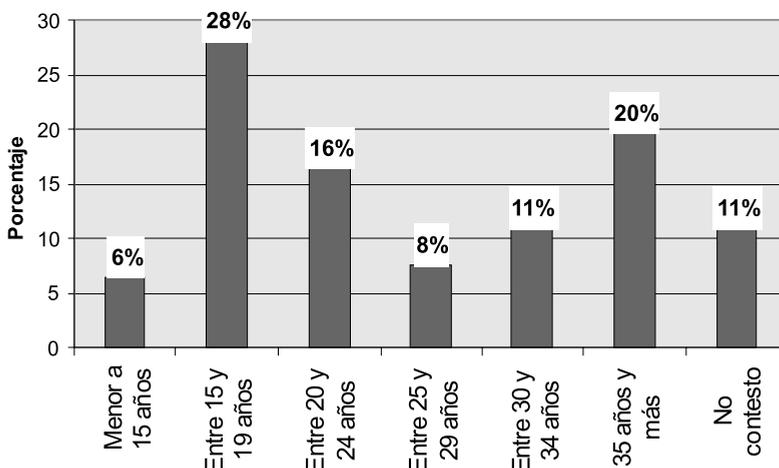
Al realizar esta investigación se partió del supuesto de que a estos centros se inscriben principalmente personas jóvenes, que por su edad, interés y nivel educativo (que en su mayoría terminan sólo la secundaria) son un grupo en la población de Michoacán altamente vulnerable si se va decidir por continuar algún estudio o migrar.

Entonces, se intenta analizar y visualizar el panorama que hay respecto a la migración en este tipo de centros de capacitación y, en este análisis, observar si existe disyuntiva entre la capacitación y la decisión de migrar, o si realmente la capacitación viene a ser un elemento a favor en el momento de decidir ya que, se pudiera pensar que los conocimientos obtenidos van a ser útiles en el trabajo que realicen si es que llegan a migrar.

### Perfil del Entrevistado

Los estudiantes del ICATMI entrevistados fueron principalmente mujeres (71%), lo que muestra el deseo de superación por parte de este sector de la población y la aspiración de contribuir en el corto plazo con la economía familiar. La mayoría de ellos, por el rango de edad que destaca de 15 a 19 años (28%), son personas solteras (60%), y un 36% son casadas. Estos estudiantes en su mayoría son jóvenes que van de los 15 a los 19 años, correspondiendo a este rango un 28% de las personas entrevistadas; entre los 20 y 24 años se registra un 16%; pero también se observa el interés por personas en una edad madura, porque un 20% de éstas se ubicaron en el inciso de 35 años y más (ver gráfica 3).

**Gráfica 3**  
Rangos de edad

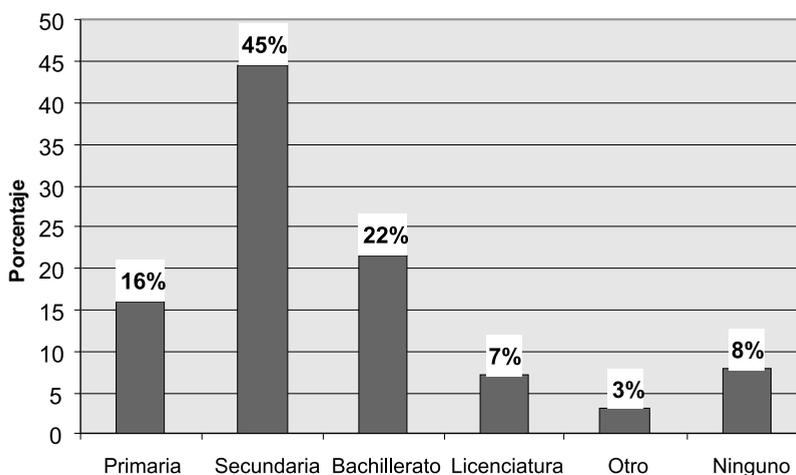


Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

Son nacidos principalmente en Michoacán (89.5%) y una pequeña parte nacieron en Estados Unidos (0.3%). Se percibe en este inciso la migración interna, dado que vienen a radicar a nuestro estado personas de otros lugares de la república como del Estado de México, Colima y Guadalajara (10.3%).

El ICATMI es una oportunidad para personas que deseen instruirse ya sea en algún oficio, debido a que el único requisito que se pide a la persona es que sepan leer y escribir, así encontramos personas (8%) que no cuentan con ningún nivel académico, en su mayoría presentan estudios de secundaria (45%), siguiendo el nivel de primaria (16%) y bachillerato (22%), e incluso se encontraron personas con licenciatura (7%).

**Gráfica 4**  
Nivel Académico



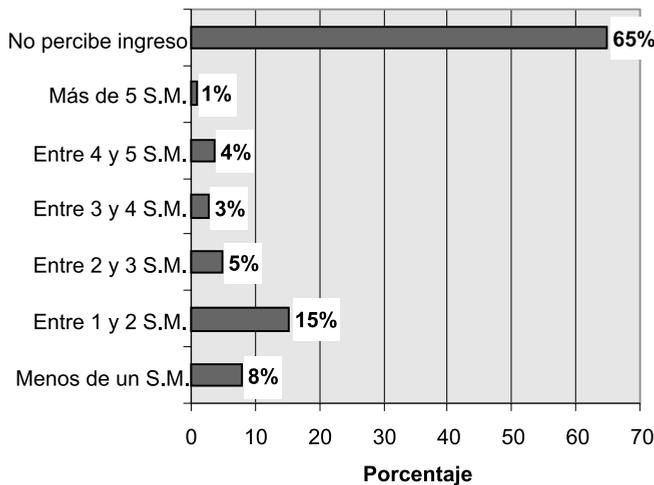
Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

Las personas que se entrevistaron por lo regular no cuentan con algún trabajo o empleo donde les paguen (65%). Mientras que aquellas que mencionaron percibir algún dinero, externaron que sus ingresos van de uno a dos salarios mínimos mensuales (15% de los entrevistados), lo que refleja el bajo poder adquisitivo en esta población estudiantil y que se está capacitando. Solo un 8% de los encuestados dijo que su ingreso va de 3 a 5 salarios mínimos (ver gráfica 5).

### En relación con el ICATMI

Las áreas de capacitación más demandadas por parte de los usuarios son principalmente cuatro: Operación de microcomputadoras (28%), Servicios de Belleza (22.7%), Confección Industrial de Ropa (20.3%) y Mantenimiento

**Gráfica 5**  
Nivel de Ingreso Mensual



Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

Automotriz (13%) (ver gráfica 6). Varios de los entrevistados (14%) ya han recibido alguna otra capacitación en este tipo de planteles y otros (48%) tienen pensado tomar más cursos de los que ofrece el ICATMI.

Se muestra también el interés de algunos estudiantes del ICATMI en que se den más cursos de capacitación en sus planteles (56% de los entrevistados), como: gastronomía, danza, inglés, repostería, diseño de modas, modelaje, masaje, plomería, pintura textil, servicios turísticos, otros. Los alumnos que contestaron que no se necesitaba que se agregara otra capacitación, es porque consideraron que eran suficientes los cursos habidos en su plantel.

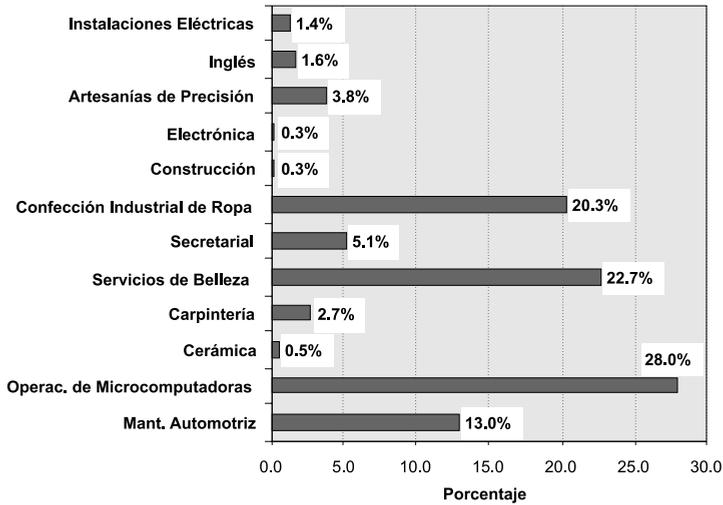
Cuando se les preguntaron las razones por las cuales se están capacitando se encontró que un gran porcentaje pretende autoemplearse (32%), adquirir más conocimientos (26%) y también comenzar a buscar empleo (23%), otro tanto, quiere mejorar en su trabajo (13%) (gráfica 7).

Finalmente, un 6% externó que tiene intenciones de instruirse en este plantel para posteriormente trabajar en los Estados Unidos en un empleo acorde con la especialidad que está recibiendo; incluso estos últimos estudiantes mencionaron que ya tienen el trabajo seguro en los EE.UU., porque familiares de los mismos trabajan en empleos relacionados en lo que ellos se están preparando (gráfica 7).

Al preguntarles en qué territorio les gustaría emplear la capacitación que están recibiendo en el ICATMI solo un 12% contestó que en el extranjero, y la gran mayoría (63%) tiene la intención de desenvolverse, con su especialidad, aquí en Michoacán; también quieren ir a otro estado (5%), aunque varios de ellos no tienen previsto nada al respecto (21%).

**Gráfica 6**

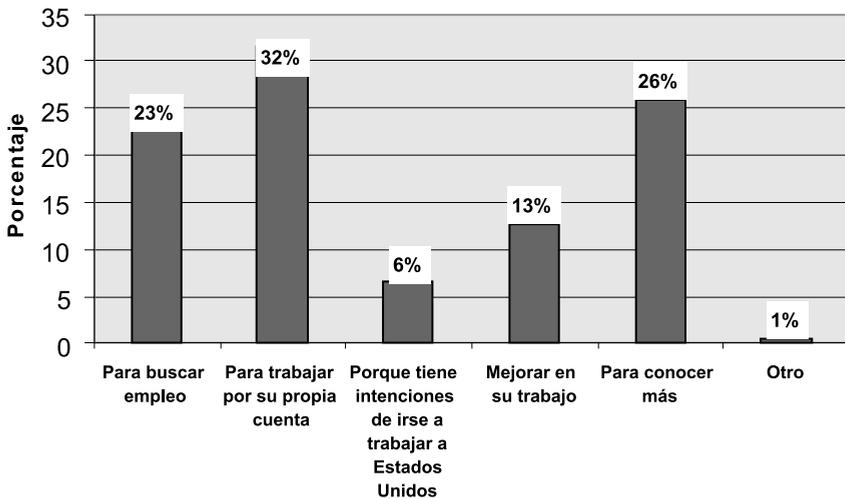
Tipo de capacitación que está recibiendo en el ICATMI



Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

**Gráfica 7**

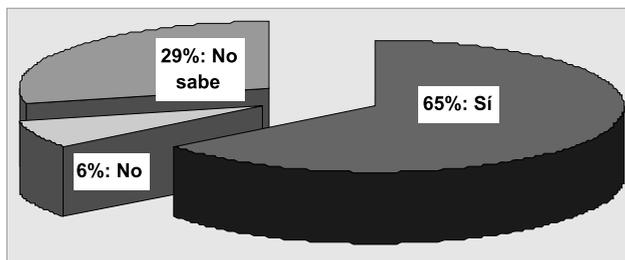
Para qué se está capacitando



Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

Aunque la mayoría de los estudiantes entrevistados tienen la intención de autoemplearse (32%) o conseguir empleo (23%) aquí en Michoacán, un (65%) cree que la capacitación que está tomando sí le serviría para conseguir un mejor trabajo en los EE.UU., por ejemplo, explican ellos, los servicios de belleza, la computación, y lo relacionado con el mantenimiento automotriz son servicios que se requieren en ambos países (gráfica 8).

**Gráfica No. 8**  
La capacitación que está recibiendo por parte del ICATMI cree que le serviría para trabajar en EE.UU.

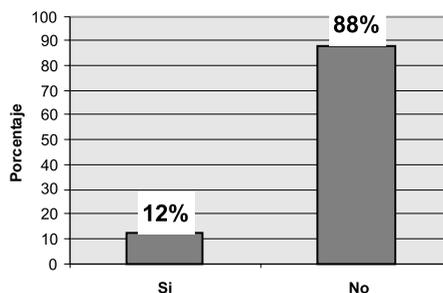


Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

### Emigración efectuada

De los estudiantes que se encuestaron solo un 12% ya ha tenido la experiencia de trabajar en EE.UU. (ver gráfica 9), colocándose básicamente en la construcción y en el sector agrícola; explican brevemente que se encaminaron hacia estas actividades porque son los empleos en donde se ubican principalmente los migrantes en Estados Unidos.

**Gráfica 9**  
¿Usted ha trabajado en EE.UU.?



Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

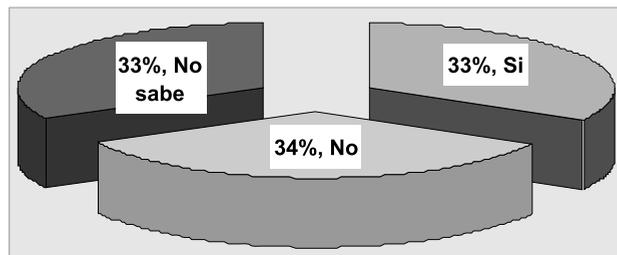
## Emigración por efectuar

Aunque los entrevistados externaron que posiblemente sus conocimientos sí les podrían servir en un empleo si llegasen a migrar, un porcentaje considerable de éstos no tienen la intención de hacerlo (34%). Un 33% sí tienen la intención de migrar y un 33% no sabe (ver gráfica 10).

La pregunta anterior se relacionó con la intención de migrar, pero también se les preguntó que si realmente podían ir a trabajar a EE.UU. a lo que un 43% contestó que sí; en algunas ocasiones en las entrevistas se pidió que explicaran brevemente su respuesta -ya que llamó la atención ésta-; se encontró que algunos estudiantes (como se va a observar en el siguiente inciso) tiene familiares radicando en Estados Unidos que facilitarían este proceso. Y, no es tanto que cuenten con documentos o no para hacerlo, sino lo que más pesa son las redes familiares con las que cuentan.

Entonces, al preguntar con qué tipo de documentos contarían para realizar la migración, se percibió que la situación no está tan fácil como la plantean pues del total de entrevistados el 83% no cuenta con ningún documento que les permitiría pasar a ese país de manera legal.

**Gráfica 10**  
Tiene la intención de emigrar a los EE.UU.

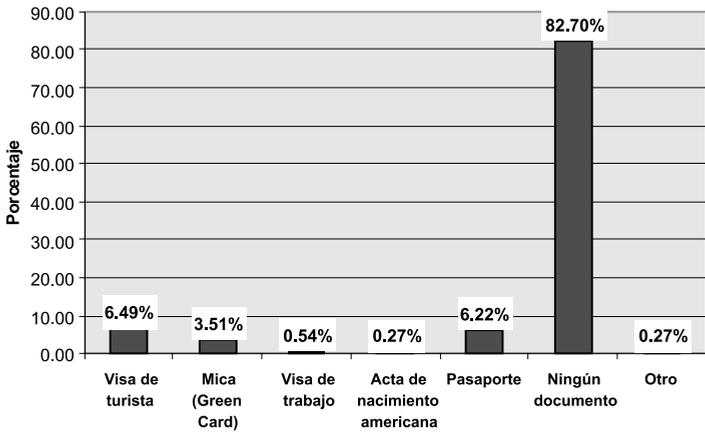


Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

Solo un 6.22% de los entrevistados cuenta con pasaporte y un 6.49% con visa de turista; aunque incluso tienen Mica (Green card) (3.51%), visa de trabajo (0.54%) y acta de nacimiento americana (0.27%) (gráfica 11). Por lo cual, si estos alumnos que están recibiendo capacitación deciden emigrar en un futuro inmediato, sería una migración de tipo indocumentada.

Los estudiantes que se están capacitando en el ICATMI explican que les gustaría migrar a EE.UU. porque se gana más (38%) y porque hay más trabajo (19%); otra razón es por sus familiares (12%) o su esposa o esposo (2%). Y es que en Michoacán ya se dio un paso importante con la reciente

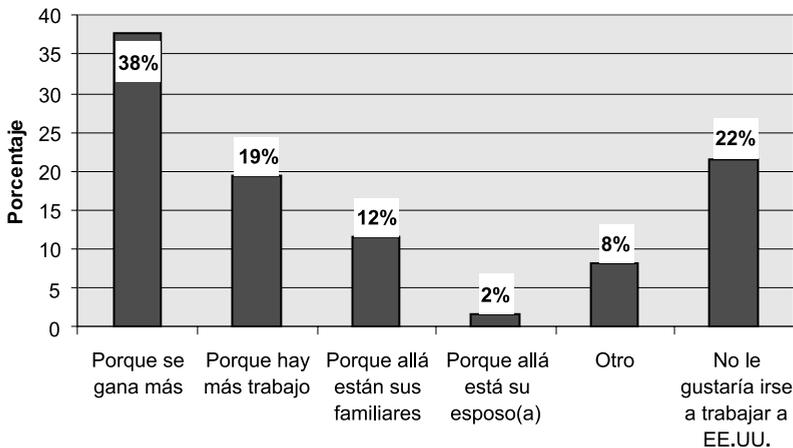
**Gráfica 11**  
Documentos con los que cuenta para acudir a los EE.UU.



Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

firma del convenio entre el Gobierno del Estado y la United Farm Workers, en donde michoacanos que cumplan con los requisitos tendrán la oportunidad de poder trabajar en los campos agrícolas del estado de California por un periodo de 6 meses, pero vemos que esto vendría a beneficiar a un sector de población, no así para todos los sectores (ver gráfica 12).

**Gráfica 12**  
Razón por la que le gustaría emigrar a EE.UU.



Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

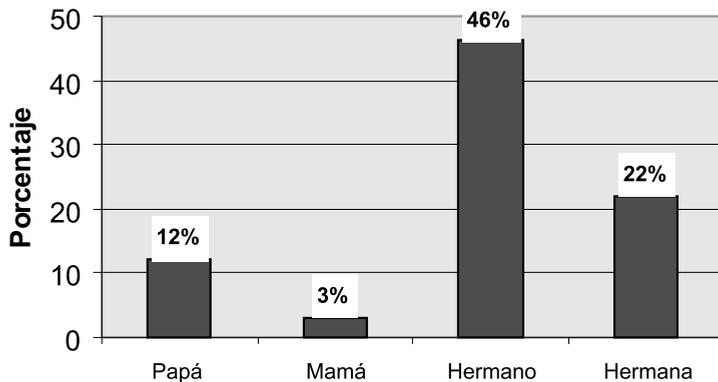
Aunque los entrevistados conocen los riesgos que implica cruzar la frontera norte de manera ilegal -como el cruzar ya sea por ríos, canales de agua peligrosos y contaminados, desiertos, cerros, calores y fríos extremos, animales salvajes, abandonos y engaños por parte de los coyotes, así como violaciones a las mujeres- (92%) aún así se aventurarían a cruzar al otro lado de la frontera norte.

### Familiares en EE.UU.

La mayoría de la población que estudia en estos planteles tiene al menos algún familiar trabajando en los Estados Unidos (93%), a saber: hermano (46%), hermana (22%) o el papá (12%).

Observándose así que, en gran parte de los casos era un familiar cercano además de que, se comprueba una vez más, que la afluencia de las mujeres en el proceso migratorio es más representativa (gráfica 14). Cabe resaltar el cambio en los patrones de migración ya que antes era el papá el que migraba como primer miembro de la familia, ahora son los hijos los que se van, siguiéndole las hijas; pasando a tercer plano la migración del papá.

**Gráfica 13**  
Personas de su familia que trabajan en EE.UU.

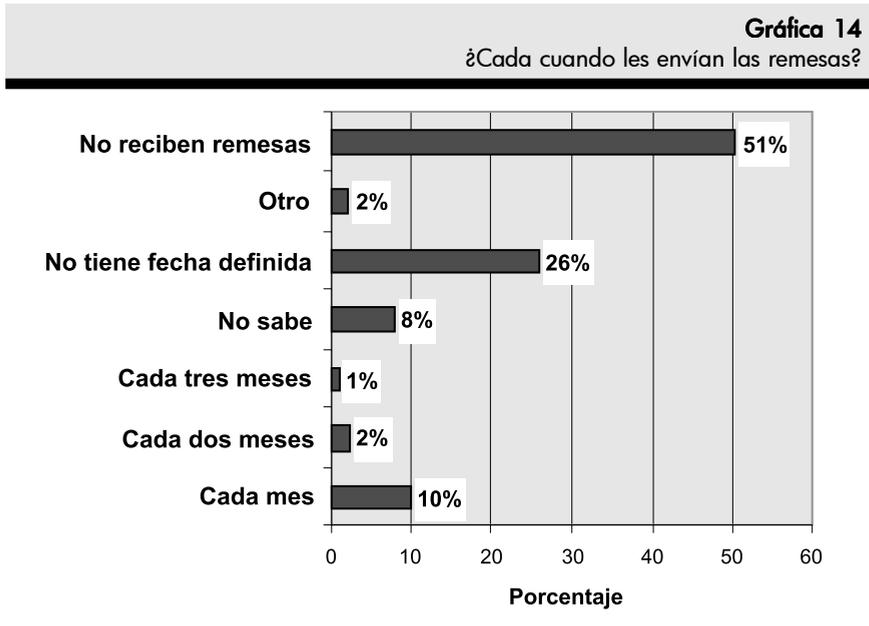


Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

### Remesas

Aunque casi todos los entrevistados tienen algún familiar en los Estados Unidos (93%), no a todos los hogares de estos estudiantes llegan las remesas, solo 49% de ellos comentó que sí tenían entrada de éstas; pero solamente un 10% de los entrevistados comentó que llegaban cada mes, mientras que un porcentaje

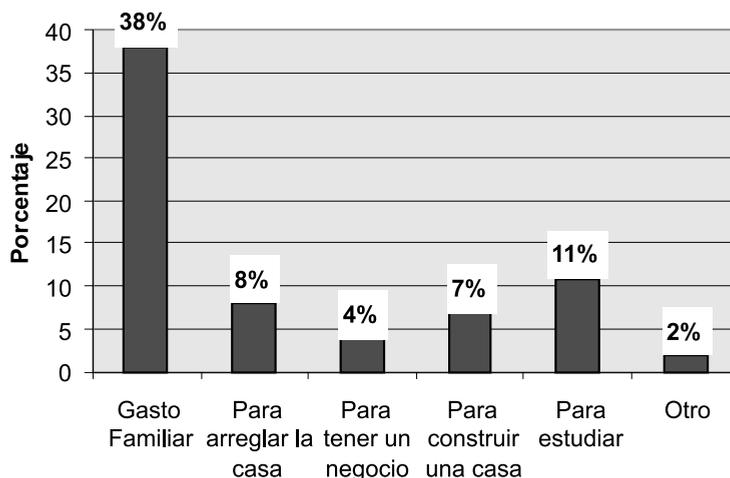
alto (26%) dijo que no había una fecha definida en el envío de las remesas, lo que le dá un carácter poco seguro y esporádico a éste (ver gráfica 15).



Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

Las remesas siguen destinándose básicamente para el gasto familiar (38%) y a la compra (7%) y arreglo de la casa (8%) (gráfica 16); pero aquí hay un porcentaje que llama la atención y es que: el gasto o inversión en la educación es cada vez mayor o más contemplada (11%) porque aunque es un porcentaje no muy alto, existe ya una parte en las remesas que se encamina a la educación de la familia, principalmente de los jóvenes (ver gráfica 17). Mientras que el rubro que pudiera concebirse como “uso productivo de las remesas” -para tener un negocio-, sigue siendo muy bajo: 4%.

**Gráfica 15**  
Uso de las remesas recibidas



Fuente: Elaboración propia en base en el trabajo *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.

#### CONSIDERACIONES FINALES

1. La capacitación para el trabajo es un elemento en el sistema educativo de Michoacán que, en últimas fechas, ha venido presentando un claro crecimiento en su matrícula, así de 1990 a 2006 ésta ha pasado de 16,783 a 55,200 alumnos, con una tasa de crecimiento medio anual del 7.7%. Específicamente, el ICATMI ha registrado también una tasa significativa, siendo del 27.10%, en el periodo de 1993 a 2006, pasando de 1,134 a 32,541 alumnos matriculados.
2. Se realiza este estudio con el fin de conocer y de tener una aproximación de la realidad que vive la población que se está capacitando en estos planteles con respecto a la migración. Los entrevistados del ICATMI, en su mayoría son mujeres (70%), solteros (60%) y van de los 15 a los 24 años (44%), con nivel de secundaria (45%) y bachillerato (22%) y gran parte de ellos no recibe ingreso (65%), y si lo hace no pasa de dos salarios mínimos (15%); se especializan principalmente en operación de microcomputadoras (28%), servicios de belleza (22.7%) y confección industrial de ropa (20.3%), la cual les servirá para trabajar por su propia cuenta (32%) y para buscar empleo (23%).
3. Al comenzar la temática de la migración nos encontramos con que estos estudiantes piensan que esta capacitación les podría servir (65%), en un momento dado, para trabajar en Estados Unidos. Aunque, solo un 12% de los entrevistados ha ido a trabajar a ese país.

4. Una cuestión a destacar, es que gran parte de los entrevistados del ICATMI no tienen intención de migrar (34%) o no saben si lo van a hacer (33%); pero aún así, plantean que sí podrían hacerlo (43%) ya que cuentan con redes sociales, principalmente familiares -hermano (46%), hermana (22%) o papá (12%)-, que los apoyarían en el proceso, incluso más que si contaran con los documentos necesarios para irse (un 83% no tiene los papeles adecuados para migrar). Si estos estudiantes en un corto o mediano plazo llegaran a migrar lo harían porque se gana más (38%), hay más trabajo (19%) o porque allá están sus familiares (12%).
5. Las remesas solo llegan a un 49% de los hogares de los entrevistados, las cuales se usan para el gasto familiar, aunque no sea un porcentaje muy alto (38%) y para la educación (11%), dato interesante es que el gasto en el rubro educativo le sigue al gasto familiar, situación que alienta ya que la estructura en el uso de las remesas está teniendo una tendencia favorable para el desarrollo de las familias que reciben este tipo de ingreso; lo malo es que, el elemento que se puede considerar como “uso productivo de las remesas” sigue estando entre los últimos lugares (4%).
6. Entonces, se visualiza que si bien la capacitación detiene de cierto modo la emigración (al menos en el tiempo de su capacitación), existe un gran número de personas que una vez recibida su preparación desean emplearla en el vecino país del norte, e incluso, algunos de los alumnos ya asumen el lugar en donde van a trabajar una vez que termine su capacitación aquí en Michoacán, lo que refleja las redes sociales con las que cuentan.

## BIBLIOGRAFÍA

- CIDEM, 2007, *Estudio exploratorio de la migración michoacana*, realizado en el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Septiembre de 2007-Agosto 2008, Morelia, Michoacán.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO), 1997, *Michoacán en la Migración a los Estados Unidos 1993-1994 y 1995*, Dirección General de Estudios de Población.
- Saucedo Giorguli, Silvia y Selene Gaspar, *La migración mexicana y el mercado de trabajo estadounidense, tendencias, perspectivas y ¿oportunidades?* En web: [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx).
- Michoacán: indicadores sobre migración a Estados Unidos, índice y grado de intensidad migratoria*. En web: [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx)
- ICATMI hoy*, No. 1 Año I, Junio 2006
- ICATMI hoy*, No. 3 Año II, Marzo 2007
- ICATMI hoy*, No. IV, Año II, Junio 2007
- García, Odón e Infante, Zoe, 2004, “Universidad Pública y Migración: El caso de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo”, en Aguirre, Jerjes y Hugo Pedraza (coords.) *Migración Internacional y Remesas en México*, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Santacruz, Ibrahim, De la Cruz, Gabriela y Claudia Contreras, 2001, “El programa para abatir el rezago en la educación básica (PAREB) en Michoacán: binomio rezago educativo-pobreza”, en *Economía y Sociedad*, Año 6, No 10, Octubre del 2001.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP, 2006, Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Series históricas por estados. En web: [hppt//www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx), revisión de la página en septiembre de 2006.

## ANEXO

## Formato del cuestionario realizado en la investigación


**Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán**

Objetivo: Crear una base de datos en torno a la migración que nos permita conocer más de cerca la intención de emigrar por parte de los jóvenes. Caso ICATMI.

**I. PERFIL DEL ENTREVISTADO**

Nombre: \_\_\_\_\_

<b>1. Sexo</b>	1) Masculino	2) Femenino
<b>2. Edad</b>	Años	
<b>3. Estado Civil</b>	1) Soltero	2) Casado
	3) Viudo	4) Divorciado

<b>4. ¿Aparte de lo que estás estudiando en el ICATMI que otros estudios tienes?</b>			
1) Primaria	2) Secundaria	3) Bachillerato	4) Licenciatura
			5) Otro. ¿Cuál?
			6) Ninguno

<b>5. ¿Cuál es tu lugar de nacimiento?</b>
_____

<b>6. ¿Cuál es el lugar donde vives?</b>
_____

<b>7. ¿Actividad a la que te dedicas?</b>			
1) Estudiante	2) Ama de Casa	3) Obrero	4) Empleado
			5) Comerciante
			6) Otro. ¿Cuál?

<b>8. ¿Actualmente cuentas con algún trabajo o con un empleo donde te paguen?</b>	
1) Sí	2) No

<b>9. ¿Si trabajas, cuánto te pagan por tu trabajo mensualmente?</b>	
1) Menos de 1,000 pesos	
2) Entre 1,000 y 1,500 pesos	
3) Entre 1,500 y 2,000 pesos	
4) Entre 2,000 y 2,500 pesos	
5) Entre 2,500 y 3,000 pesos	
6) Entre 3,000 y 4,000 pesos	
7) Entre 4,000 y 5,000 pesos	
8) Más de 5,000 pesos	

**II. ICATMI**

<b>10. ¿Qué capacitación estás recibiendo por parte del ICATMI?</b>			
1) Mecánica Automotriz	2) Computación	3) Cerámica	4) Carpintería
5) Servicios de Belleza	6) Secretarial	7) Servicios Turísticos	8) Refrigeración y Aire acondicionado
9) Confección Industrial de Ropa	10) Construcción	11) Electrónica	12) Artesanías de Precisión
	13) Máquinas y Herramientas	14) Inglés	15) Soldadura y Pailería
	16) Instalaciones Eléctricas	17) Instalaciones Hidráulicas y de gas	18) Operación de Microcomputadoras
	19) Otro. ¿Cuál?		

<b>11. ¿Para qué te estás capacitando?</b>			
1) Para buscar empleo	2) Para trabajar por tu propia cuenta	3) Porque tienes intenciones de irte a trabajar a Estados Unidos.	4) Mejorar en tu trabajo
			5) Para conocer más
			6) Otro. ¿Cuál?

<b>12. ¿Has tomado alguna capacitación en el ICATMI diferente a la actual?</b>	
1) No	2) Sí. ¿Cuál?

<b>13. ¿En que territorio te gustaría emplear la capacitación que estas recibiendo en el ICATMI?</b>			
1) Dentro del Estado de Michoacán	2) En otro Edo. de la República Mexicana	3) En el extranjero	4) No sabe
		1.1) ¿En qué parte?	2.1) ¿En qué Estado?
		3.1) ¿En qué lugar?	

<b>14. ¿La capacitación que estás recibiendo en el ICATMI crees que te serviría para trabajar en Estados Unidos?</b>			
1) Sí	2) No	1.1) ¿Porqué?	2.1) ¿Porqué?

<b>15. ¿Piensas cursar otra capacitación en el ICATMI?</b>			
1) Sí	2) No	1.1) ¿Cuál?	2.1) ¿Porqué?

<b>16. ¿Te gustaría que el ICATMI agregara otra capacitación en tu plantel?</b>	
1) Sí ¿Cuál?	2) No

**III. EMIGRACIÓN YA EFECTUADA**

<b>17. ¿Tú has trabajado en Estados Unidos?</b>	
1) Sí	2) No

<b>18. ¿Si la respuesta es SI, en que lugar has trabajado en los Estados Unidos?</b>			
1) California	2) Texas	3) Arizona	4) Chicago
			5) Otro lugar. ¿Cuál?

<b>19. ¿Si has trabajado en Estados Unidos, en qué has trabajado?</b>			
1) En la agricultura	2) En la construcción	3) En restaurantes	4) En tiendas de autoservicio
5) Empleada de casa	6) De niñera	7) En la jardinería	8) De chofer
		9) En fábricas	10) Otro. ¿Cuál?

**IV. EMIGRACION POR EFECTUAR**

<b>20. ¿Tienes la intención de irte a trabajar a Estados Unidos?</b>			
1) Sí	2) No	3) No sabe	

<b>21. ¿Puedes irte a trabajar a los Estados Unidos?</b>	
<b>1) Si Porque:</b>	<b>1) No. Porque:</b>
a) Porque cuentas con documentos para irte	a) Porque no cuentas con documentos para irte
b) Porque tienes familiares en EE.UU.	b) Porque no tienes familiares en EE.UU.
c) Porque cuentas con recursos económicos	c) Porque no cuentas con recursos económicos
d) Porque tu esposo vive allá	d) Porque tu esposo no quiere que te vayas
e) Otro. ¿Cuál?	e) Otro. ¿Cuál?

<b>22. ¿Con qué documentos cuentas para acudir a los Estados Unidos?</b>	
1) Visa de turista	5) Pasaporte
2) Mica (Green Card)	6) Ningún documento
3) Visa de trabajo	7) Otro. ¿Cuál?
4) Acta de Nacimiento Americana	

<b>23. ¿Por qué te gustaría irte a trabajar a los Estados Unidos?</b>	
1) Porque se gana más	5) Otro. ¿Cuál?
2) Porque hay más trabajo	
3) Porque allá están tus familiares	
4) Porque allá está tu esposo(a)	

<b>24. ¿Cuándo podrías irte a trabajar a los Estados Unidos?</b>	
1) En menos de 6 meses	5) En dos años
2) En 6 meses	6) No sabe
3) En 1 año	7) Otro. ¿Cuándo?
4) En año y medio	

<b>25. ¿Sabías tú que para ir a trabajar a Estados Unidos SIN DOCUMENTOS, podrías pasar, ya sea por ríos, canales de agua peligrosos y contaminados, desiertos, cerros. Todos con sus factores de riesgo como calores y fríos extremos, animales salvajes, abandonos y engaños por parte de los coyotes (coyote es la persona que te pasa) así como violaciones a las mujeres?</b>	
1) Si	2) No

<b>26. ¿Sabías tú que para ir a trabajar a Estados Unidos SIN DOCUMENTOS, tienes que pagar como mínimo 2,000 dólares (22,000 pesos) a un coyote?</b>	
1) Si	2) No

**V. FAMILIARES EN ESTADOS UNIDOS**

<b>27. ¿Tienes familiares trabajando en: ?</b>	
1) Estados Unidos	3) Canadá
2) Alaska	4) En ninguno de los tres.

<b>28. ¿Cuántas personas integran tu hogar (papá, mamá, hermanos)?</b>	
1) Una	4) Cuatro
2) Dos	5) Cinco
3) Tres	6) Más de cinco

<b>29. ¿Cuántas personas de tu hogar (papá, mamá, hermanos) trabajan en los Estados Unidos?</b>	
1) Una	5) Cinco
2) Dos	6) Más de cinco
3) Tres	7) Ninguna
4) Cuatro	

<b>30. ¿Quién (es) de tu hogar trabaja (n) en los Estados Unidos?</b>	
1) Papá	4) Hermana(s)
2) Mamá	5) Ninguno
3) Hermano (s)	

<b>31. ¿Cada cuando vienen a Michoacán?</b>	
1) Cada 6 meses	4) Cada dos años
2) Cada año	5) No tienen fecha para venir
3) Cada año y medio	6) Otro. ¿Cuál?

<b>32. ¿En qué parte de Estados Unidos trabaja tu familia (papá, mamá, hermanos, hermanas)?</b>	
1) California	4) Chicago
2) Texas	5) Otro. ¿Menciona en qué lugar?
3) Arizona	

<b>33. ¿Si eres casado o casada, quién trabaja en los Estados Unidos?</b>	
1) Esposo	4) Hijas
2) Esposa	5) Ninguno
3) Hijos	

<b>34. ¿En qué parte de Estados Unidos trabaja tu esposo o esposa, hijos o hijas?</b>	
1) California	4) Chicago
2) Texas	5) Otro. ¿Qué lugar?
3) Arizona	

<b>35. ¿Qué otros familiares tuyos trabajan en Estados Unidos?</b>	
1) Primos	5) Suegros
2) Tíos	6) Cuñados
3) Abuelos	7) Otro. ¿Quiénes?
4) Sobrinos	

**VI. REMESAS (Dólares)**

<b>36. ¿A tu hogar les mandan dólares?</b>	
1) Si	2) No

<b>37. ¿Por quiénes son enviados estos dólares?</b>	
1) Por el papá	7) Por un primo (a)
2) Por la mamá	8) Por tu esposo
3) Por un hermano	9) Por tu esposa
4) Por una hermana	10) Por tu hijo
5) Por un tío (a)	11) Por tu hija
6) Por un sobrino(a)	12) Otro. ¿Quién?

<b>38. ¿Para qué son empleados estos dólares?</b>	
1) Gasto familiar (comida, vestido)	4) Para Construir una casa
2) Para arreglar la casa	5) Para estudiar
3) Para Tener un negocio o una tienda	6) Otro. ¿Cuál?

<b>39. ¿Cada cuando les envían los dólares?</b>	
1) Cada mes	4) No sabe
2) Cada dos meses	5) No tiene fecha definida
3) Cada tres meses	6) Otro. ¿Cuándo?

Gracias.